

## I PERCORSI LABORATORIALI DI CI SEI LAB

La proposta laboratoriale del progetto **CI SEI LAB** si sviluppa in **due momenti**, ognuno di circa 45 minuti:

1. **"Il mio viaggio oltre i confini"**: una riflessione in classe sull'incontro interculturale che parte dall'esperienza di scambio scolastico internazionale dei volontari di Intercultura;
2. **un laboratorio** a scelta fra: **"Culture mobili"**, **"Linguaggi che uniscono"**, **"Spazio all'educazione"**. Ogni laboratorio indaga un diverso ambito disciplinare e si conclude con la realizzazione da parte degli studenti di un elaborato, che ne sintetizza gli apprendimenti e le consapevolezze acquisite.

Il laboratorio potrà essere integrato e sviluppato successivamente grazie alle risorse fornite come **approfondimenti** alla fine di ogni laboratorio, a discrezione del docente.

Il percorso può essere inserito nel curriculum e nella programmazione di educazione civica.

Considerata la particolare natura del progetto, il laboratorio sarà sviluppato in classe da **volontari di Intercultura** e, successivamente, dal **docente** (la compresenza dell'insegnante è comunque sempre prevista durante tutto il percorso).

Tutto il percorso è avvalorato da materiali didattici specifici e di risorse digitali presenti su [www.ciseilab.it](http://www.ciseilab.it).

### COME CANDIDARSI

Per candidarsi rispondere al questionario [QUI](#) (tempo di compilazione: 1 minuto).  
**ATTENZIONE!** Il numero di laboratori è limitato ed è necessario **CANDIDARSI**

**CHIUSURA CANDIDATURE: 7 dicembre 2022**

**COMUNICAZIONE CLASSI SELEZIONATE: Gennaio 2023**

## Il mio viaggio oltre i confini

Che cosa significa vivere in una famiglia e in una scuola che stanno in un'altra parte del mondo? Quali emozioni, consapevolezze e cambiamenti genera questa esperienza? Quale impatto produce sulle scelte di vita e di lavoro? Per rispondere a queste domande, il laboratorio parte dal racconto in prima persona di uno dei protagonisti di questi incontri interculturali, mettendo poi a fuoco uno o più episodi di incomprensione o "incidente interculturale" e le strategie utilizzate per risolverli.

### PAROLE-CHIAVE

crescita - sfida - scoperta - incontro - famiglia - scuola - dialogo - incidente interculturale

### OBIETTIVI

- Conoscere dalla viva voce di un protagonista l'esperienza di scambio studentesco
- Riconoscere l'esistenza di differenti cornici culturali
- Analizzare un incidente interculturale

### SVOLGIMENTO

1

#### Indovina dove

*Materiali:* Immagini e oggetti riportati dal viaggio

*Attività:* Indovinare il nome di un paese da indizi non scontati

*Tempi:* 10 minuti

2

#### Ti racconto la mia esperienza

*Materiali:* Immagini e oggetti riportati dal viaggio

*Attività:* Ascoltare il racconto del volontario di Intercultura e rispondere alle domande

*Tempi:* 20 minuti

3

#### L'incidente interculturale

*Materiali:* Schema incidente interculturale

*Attività:* Discutere a partire dall'esempio illustrato

*Tempi:* 15 minuti

4

#### Approfondimento. Tanti viaggi, tante storie

*Materiali:* Il sito di Intercultura, sezione "Storie", e il Magazine per la classe

*Attività:* Scoprire le esperienze di altre ragazze e altri ragazzi

## Laboratorio 1 - Ambito antropologico culturale

### CULTURE MOBILI

#### Parliamo di culture, identità e stereotipi

Il laboratorio propone riflessioni ed esperienze sui temi dell'identità individuale e sociale, tra appartenenze e stereotipi. L'incontro con l'"altro" attiva reciproche rappresentazioni che possono essere inizialmente rigide. Tuttavia, nell'interazione, esse si ridefiniscono e si decostruiscono.

#### ■ **PAROLE-CHIAVE**

appartenenza - identità - stereotipo - pregiudizio - negoziazione dei significati

#### ■ **OBIETTIVI**

- Conoscere i concetti di identità, stereotipo, pregiudizio
- Osservare come gli stereotipi determinano le percezioni
- Confrontarsi con un'immagine stereotipata degli italiani
- Rappresentare le proprie appartenenze e ricercare somiglianze e differenze con quelle dei compagni

#### ■ **SVOLGIMENTO**

1

#### **Appartenenze mobili**

*Attività:* Scegliere in quale gruppo collocarsi

*Tempi:* 10 minuti

2

#### **Trova lo stereotipo**

*Materiali:* Video di Tommy Kuti, Takoua Ben Mohamed, Kossi Komla-Ebri

*Attività:* Riconoscere gli stereotipi nelle testimonianze presentate

*Tempi:* 10 minuti

3

#### **Dicono di noi**

*Materiali:* Spot statunitense Fiat 500

*Attività:* Sperimentare cosa succede quando gli altri ci vedono in modo stereotipato

*Tempi:* 10 minuti



#### **NOI CI SIAMO: le cards digitali**

*Attività:* Proposte di buone pratiche da condividere on-line su [www.ciseilab.it](http://www.ciseilab.it)

*Tempi:* 15 minuti



#### **Approfondimento. La nostra casa**

*Materiali:* "La mia casa è dove sono" di Igiaba Scego e una sua intervista

*Attività:* Parlare dei nostri "altrove"

## Laboratorio 2 - Ambito sociolinguistico

### LINGUAGGI CHE UNISCONO

Parliamo di lingue, parole e comunicazione

Il laboratorio evoca la ricchezza e le opportunità del plurilinguismo che apre i confini del nostro mondo. Le lingue, come le persone, hanno le gambe lunghe e vanno per il mondo, lasciando sul loro cammino tracce, oggetti, suoni, narrazioni. Il tema delle lingue e della reciproca comprensione o incomprensione rimanda all'esperienza del disagio e dell'incapacità di dire e di dirsi, ma anche le risorse e le strategie adottate per comunicare senza disporre di parole comuni.

#### ■ PAROLE-CHIAVE

incontro - scambio - diversità linguistica - plurilinguismo - prestito linguistico  
comunicazione ostile/non ostile

#### ■ OBIETTIVI

- Acquisire consapevolezza della natura meticcia delle lingue (e delle culture)
- Dare valore alla diversità linguistica, alle lingue che abitiamo, alle lingue di tutti
- Sviluppare atteggiamenti di cooperazione comunicativa
- Prestare attenzione all'uso delle parole e prevenire la comunicazione ostile

#### ■ SVOLGIMENTO

1

##### **Autobiografia linguistica**

*Attività:* Sperimentare lo spiazzamento linguistico - Descrivere l'autobiografia linguistica

*Tempi:* 10 minuti

2

##### **I prestiti linguistici**

*Materiali:* Video UNAR 2022

*Attività:* Riconoscere i prestiti da altre lingue

*Tempi:* 10 minuti

3

##### **Le parole sono pietre, le parole sono uova**

*Materiali:* "Manifesto della comunicazione non ostile"

*Attività:* Essere consapevoli del "peso" e degli effetti delle parole - Discutere e commentare il Manifesto della comunicazione non ostile

*Tempi:* 10 minuti



##### **NOI CI SIAMO: le cards digitali**

*Attività:* Proposte di buone pratiche da condividere on-line su [www.ciseilab.it](http://www.ciseilab.it)

*Tempi:* 15 minuti



##### **Approfondimento. Quali lingue ci sono in Europa?**

*Materiali:* "Il viaggio linguistico di Lara in Europa"

*Attività:* Conoscere la diversità linguistica

## Laboratorio 3 - Ambito statistico socioeconomico

### SPAZIO ALL'EDUCAZIONE

#### Parliamo di istruzione, scuola e cittadinanza globale

Il laboratorio contribuisce a sviluppare nei giovani, a partire dalla scuola, la consapevolezza di essere cittadini globali, di far parte della comunità umana, di un mondo che trascende i confini locali e nazionali. Una consapevolezza che attiva il coraggio, la voglia di fare e di agire per un mondo più equo, la non accettazione di disuguaglianze e discriminazioni.

#### PAROLE-CHIAVE

Agenda 2030 - cittadinanza globale - scuola - diritti - istruzione - inclusione  
partecipazione - consapevolezza - azione - volontariato di Intercultura

#### OBIETTIVI

- Prendere consapevolezza delle differenze a livello mondiale del diritto all'istruzione
- Riconoscere l'importanza della scuola nella definizione delle traiettorie di vita individuali
- Riconoscere come un'esperienza di studio all'estero sia un'opportunità di crescita personale e della comunità in cui viviamo
- Supportare l'inclusione e la partecipazione nella propria classe

#### SVOLGIMENTO

1

##### **La scuola fa la differenza**

*Materiali:* Video sull'obiettivo 4 dell'Agenda 2030 e fotografie

*Attività:* Comprendere l'importanza dell'istruzione

*Tempi:* 10 minuti

2

##### **La scuola che vivo**

*Materiali:* Fotografie

*Attività:* Discutere sulla realtà della nostra scuola

*Tempi:* 10 minuti

3

##### **La scuola che vorrei**

*Materiali:* Video con discorso di Samantha Cristoforetti

*Attività:* Esperienza all'estero come opportunità personale e della nostra comunità

*Tempi:* 10 minuti



##### **NOI CI SIAMO: le cards digitali**

*Attività:* Proposte di buone pratiche da condividere on-line su [www.ciseilab.it](http://www.ciseilab.it)

*Tempi:* 15 minuti



##### **Approfondimento. Verso il 2030**

*Materiali:* Il sito di ASviS, di Our World in Data e la "Guida per persone pigre per salvare il mondo"

*Attività:* Conoscere lo stato di avanzamento degli obiettivi dell'Agenda 2030