

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ □ INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Le iniziative progettuali del Primo Levi sono volte a soddisfare la Mission, fatta salva la disponibilità delle risorse professionali ed economiche a disposizione nei diversi anni scolastici. Gli ampliamenti dell'offerta formativa dell'art. 9 DPR 275/1999 possono realizzarsi sia in orario curricolare che extracurricolare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

INTERNE ED ESTERNE

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica

Multimediale

Scienze

Biologia

❖ Biblioteche:

Classica

	Informatizzata postazioni studio
❖ <u>Aule:</u>	Proiezioni Teatro Aula generica Auditorium Luca Rossi 350 posti a sedere
❖ <u>Strutture sportive:</u>	Calcio a 11 Palestra Piscina Palazzetto dello Sport-Parete di arrampicata

Approfondimento

Le iniziative progettuali del Primo Levi sono volte a far maturare nello studente una capacità critica, progettuale e creativa attraverso l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze adeguate sia al proseguimento degli studi, che all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro per favorire lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno nel rispetto della diversità fino alla valorizzazione dell'eccellenza. L'ottica è quella di elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. La nostra scuola risponde ai bisogni di formazione degli alunni, alle esigenze e alle aspettative delle famiglie, pertanto offre un ventaglio di opportunità educative che consentono di attuare esperienze gratificanti e coinvolgenti sia sul piano della relazione che dell'apprendimento. I progetti sono approvati in sede collegiale e dovranno prevedere:

- gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire;
- i destinatari a cui si rivolge il progetto;
- le metodologie utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi;
- eventuali rapporti con altre scuole/istituzioni/reti/enti...;
- le metodologie di monitoraggio (ingresso, itinere, uscita);
- modalità di valutazione del progetto (obiettivi raggiunti, obiettivi non raggiunti, proposte di miglioramento per eventuali azioni successive);
- definizione dell'arco temporale all'interno del quale il progetto si attua, se curriculare o extracurriculare;
- le risorse umane interne (docenti/ATA, attività aggiuntive di insegnamento o non insegnamento);
- le risorse umane esterne;
- risorse strumentali;
- dettaglio di massima del materiale di consumo e di investimento necessario per la

realizzazione del progetto;

- certificazione/attestato da rilasciare allo studente.

Le disposizioni sanitarie del Comitato Tecnico Scientifico (CTS) e le Linee Guida del MIUR per il contenimento dell'epidemia da Covid-19 ci hanno imposto di rivedere pratiche e metodologie didattiche ormai consolidate nel nostro Istituto, ponendo limiti alla libertà di azione dei docenti per cui alcuni progetti potrebbero essere soggetti a revisione in corso d'anno in caso di peggioramento dell'emergenza sanitaria.

La progettazione del nostro istituto, tenuto conto delle scelte appena descritte, definisce i seguenti progetti:

ORIENTAMENTO IN ENTRATA ED ACCOGLIENZA	
Obiettivi	<p>Il presente progetto intende riproporre le efficaci modalità di intervento messe in campo l'anno passato in condizioni di emergenza sanitaria al fine di garantire, a fronte delle limitazioni ancora vigenti e delle precauzioni tuttora necessarie, un' esauriente conoscenza delle specificità del nostro Istituto presso la nostra potenziale utenza. Orientare significa individuare la meta e intraprendere il percorso più opportuno, avvalendosi degli strumenti adatti, al contesto e alle proprie peculiarità. L'obiettivo che ci si pone è promuovere la complessità dell'Istituto attraverso la chiarezza di una proposta educativa che negli anni ha sempre ricercato l'attenzione verso lo studente e lo sviluppo della persona, sostenendo la crescita attraverso l'impegno e la responsabilizzazione. Appare evidente la necessità di continuare a ricorrere ai mezzi digitali per ampliare la possibilità di informazione e promozione a distanza, senza rinunciare a priori al tentativo di promuovere incontri in presenza. Per fare ciò appare ancor più necessaria una razionalizzazione degli sforzi profusi e un lavoro di coordinamento ed equipe. Tale progetto, tenendo conto della lettura e dell'analisi dei dati rilevati l'anno passato, sia in merito alle criticità ancora esistenti sia in riferimento agli apprezzamenti ottenuti e ai risultati positivi conseguiti, si presenta strutturato come l'espressione non di un'azione individuale e autonoma, ma come frutto di un lavoro di gruppo coordinato in modo fattivo e operativo. Accanto alla figura della Funzione Strumentale, per la quale il prof. Santini, estensore di questo progetto insieme alla commissione, presenta candidatura, si costituisce un gruppo di lavoro a partire dai membri della Commissione 2020/21 disponibili a continuare a</p>

svolgere il ruolo e i compiti direttivi, gestionali e operativi previsti, ma aperto all'inserimento di nominativi di altri insegnanti che desiderino svolgere tali mansioni, ipotizzando a preventivo un impegno di circa 25 ore a docente.

- RAPPORTI CON LE SCUOLE MEDIE (contatti con dirigenti, funzioni strumentali e referenti orientamento in uscita, responsabili di aree disciplinari e materie per collaborazioni didattiche ed esperienze di "ingresso" del Levi nella scuola media e di "accoglienza" da parte del Levi degli studenti e dei docenti della scuola media)
- RAPPORTI CON IL TERRITORIO/CAMPUS (partecipazione ad incontri organizzati da scuole ed agenzie formative e di orientamento nel territorio del nostro bacino d'utenza con docenti e studenti rappresentativi dell'Istituto, nella sua generalità e nelle sue peculiarità d'indirizzo)
- OPEN DAY e serate aperte
- LEZIONI APERTE, ESPERIENZE DIDATTICHE, MICROSTAGES IN SEDE o A DISTANZA, ATTIVITA' DI LABORATORIO
- PRODUZIONE DI MATERIALE VIDEO (realizzazione di video esplicativi della struttura scolastica dell'Istituto, della complessità e della ricchezza dell'offerta formativa, della specificità dei singoli indirizzi)
- ANIMAZIONE DIGITALE (con la creazione di finestre per la presentazione dell'Istituto e degli indirizzi, per il dialogo con i genitori, per l'incontro con gli studenti, per il confronto con i docenti della scuola secondaria di primo grado)
- ACCOGLIENZA CLASSI PRIME (definizione di un programma di attività in ingresso per i futuri studenti delle classi prime al fine di favorire l'inserimento responsabile e la socializzazione)

A tale commissione viene destinata la gestione di una pacchetto di ore di non insegnamento destinate a retribuire le COLLABORAZIONI FUNZIONALI e le ATTIVITA' SPECIFICHE che sarà necessario eventualmente richiedere ai docenti al di fuori del loro orario di servizio per garantire la massima rappresentatività degli indirizzi presenti nell'Istituto nelle varie occasioni, in presenza e in remoto, di incontro, promozione ed esperienze formative e didattiche con gli studenti delle scuole medie e dei loro genitori.

	<p>E' importante sottolineare che il rilevante apprezzamento riscontrato nell'anno scolastico 2019/20 presso studenti e docenti della scuola media del progetto di esperienze laboratoriali scientifiche, realizzato nel quadro di un'esperienza di continuità didattica tra scuole del comune di Bollate, rivolto a tutte le classi terze delle scuole medie di Bollate messo in atto grazie alla disponibilità e alla competenza del prof. Gatto e dei colleghi che lo hanno supportato, ha spinto a tentare di garantire anche l'anno passato una minima forma di accesso alle esperienze laboratoriali a distanza. Strada percorsa grazie all'inventiva e all'iniziativa dei docenti Pirota, Currò, Gatto e Brambini. Importante altresì l'arricchimento dell'offerta di questa esperienza formativa mediante la proposta di un laboratorio linguistico a distanza curato dalle prof.sse Ferron, Cuoghi e Ricotta per valorizzare e promuovere l'area linguistica dell'Istituto e il contributo del prof. Barone per l'area amministrativa e finanziaria. Appare evidente che pur tenendo conto delle limitazioni imposte dall'attuale situazione, in fase progettuale non si possa escludere a priori il tentativo di riproporre, in forme adeguatamente adattate e riviste, esperienze di insegnamento diretto, rivolte agli studenti delle classi medie, non trascurando altresì il ricorso alle esperienze di didattica a distanza alternative o sostitutive e il loro sviluppo.</p>
Destinatari	<p>Il progetto è indirizzato agli studenti della scuola secondaria di primo grado (in particolare delle classi terze) e ai loro genitori, in quanto intende favorire una scelta consapevole della scuola di secondo grado, precisando le peculiarità specifiche del nostro Istituto, al fine di individuare elementi di contatto tra la nostra offerta formativa e le aspettative e i bisogni educativi e didattici di ragazzi e famiglie, e trovando modalità adeguate alla situazione sanitaria contingente per dare risposte puntuali al bisogno di informazione di genitori e ragazzi. Il progetto si completa rivolgendosi agli studenti iscritti all'Istituto nel momento del loro effettivo ingresso in classe nel Settembre 2022 attraverso la verifica, la valutazione e la revisione del materiale e delle procedure d'accoglienza già attuate all'inizio del presente anno scolastico.</p>
Esiti formativi attesi	<p>Il progetto si prefigge di coordinare e razionalizzare le iniziative svolte e gli sforzi profusi per presentare le caratteristiche dell'Istituto,</p>

	<p>promuovendone i punti di forza ed offrendo possibili e realistiche risposte alle attese e aspettative dei possibili futuri iscritti e delle loro famiglie. L'azione si svilupperà, costruendo sulle esperienze maturate e beneficiando della rete di efficaci relazioni create negli anni passati ma dovendo necessariamente trovare nuove modalità di incontro e confronto, rispettose delle norme vigenti di tutela della salute pubblica ma anche espressione di una vicinanza, seppur in remoto, rappresentativa di quella particolare attenzione per l'individuo e per le sue esigenze, peculiare del nostro istituto. L'attenzione alla fase dell'accoglienza, poi, mira a consentire un accesso all'Istituto da parte dei futuri studenti con adeguata consapevolezza per un inserimento responsabile.</p>
Metodologie	<p>Il progetto mira a creare un gruppo di lavoro coordinato da una figura/funzione strumentale in grado di soddisfare i bisogni organizzativi dell'istituto legati alle molte richieste provenienti dal territorio e dalle scuole di grado inferiore e alle aspettative di studenti e famiglie per accedere a informazioni puntuali, dettagliate e precise che consentano una scelta consapevole della scuola superiore. Alla luce dei risultati conseguiti negli anni passati, il lavoro mira a consentire alla scuola di mantenere un adeguato numero di iscrizioni, nonostante le difficoltà di presentazione e promozione determinate dalla situazione sanitaria esistente. L'intento è di cercare di offrire all'utenza la possibilità di scelta consapevole, rispetto alla quale sia possibile cogliere l'esistenza di un "modello Levi" di fare scuola, che concilia inclusività e rigore, che favorisce la crescita personale dell'individuo ma si preoccupa, altresì, di fornire adeguati strumenti per accedere e intraprendere con successo i percorsi di studio universitario</p>
Durata	<p>Il progetto si svilupperà nel corso dell'intero anno scolastico secondo diverse fasi operative.</p>
Fasi operative	<p>Si farà fronte in particolare nel primo quadrimestre alla richiesta impellente di appuntamenti e di incontri di rappresentanza, in presenza e in remoto, finalizzati alle scadenze previste dal ministero per l'iscrizione alla scuola superiore; a seguire nel secondo quadrimestre si procederà alla verifica e alla valutazione delle attività di accoglienza organizzate e messe in atto all'inizio dell'anno in vista della loro riproposizione per l'anno scolastico 2022/23.</p>

Modalità e strumenti di valutazione	Rilevazione e calcolo delle presenze alle proposte di incontro in presenza e in remoto, riscontro del grado di soddisfazione dei partecipanti alle attività di formazione, verifica delle aspettative di studenti e genitori, valutazione dell' apprezzamento dell'istituto presso i docenti della scuola media, verifica e valutazione delle attività di accoglienza svolte
--	--

AUTOCAD	
Obiettivi	<p>Il corso ha come oggetto lo sviluppo di nuovi metodi di insegnamento in grado di promuovere l'interesse e la motivazione verso le discipline matematiche e scientifiche; il progetto si propone di fornire agli alunni delle nozioni sulle tecniche di analisi conoscitive di una costruzione di modeste dimensioni, sulle fasi della progettazione e di acquisire manualità nell'uso di strumenti-software per la restituzione grafica progettuale (2D -3D).</p> <p>L'idea è di promuovere negli alunni una maggiore sensibilità e interesse a salvaguardare gli spazi urbani e i manufatti architettonici di pregio antropico e contemporaneamente di far acquisire delle competenze spendibili nel settore lavorativo legato all'edilizia e all'urbanistica.</p> <p>Le esercitazioni saranno l'occasione per effettuare delle verifiche di apprendimento durante lo svolgimento del corso e per adattare le attività formative alle specifiche esigenze degli studenti.</p> <p>Finalità</p> <p>Alla fine del progetto gli studenti sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ reperire i documenti d'indagine (es. documentazione storica - iconografica, rilievo metrico, rilievo fotogrammetrico) necessari allo studio di un manufatto architettonico; □ realizzare il rilievo e la mappatura dei degradi; □ formulare un progetto di massima al fine di recuperare-risqualificare il bene immobile. <p>Inoltre acquisiranno competenze per svolgere lo stage formativo-</p>

	<p>lavorativo presso studi tecnici di geometri, di architetti e di ingegneri o presso gli uffici tecnici comunali mentre la conoscenza del lessico tecnico specifico in lingua italiana e in lingua inglese (si proporrà nei CdC un'attività multidisciplinare) sarà spendibile in attività di guida turistica.</p>
Destinatari	Docenti, Personale ATA e Studenti del triennio dell'ITCS "Primo Levi"
Esiti formativi attesi	<p>L'uso dello strumento tecnologico non comporta una semplice applicazione di nozioni tecniche, ma intende sviluppare ed integrare tra loro le diverse capacità creative e progettuali degli studenti, permettendo loro di ideare e realizzare concretamente quanto concepito assaporando il ruolo di protagonisti e amministratori degli strumenti tecnologici, anziché rimanere in quello di fruitori passivi.</p> <p>Inoltre permette lo sviluppo di quelle competenze chiave di "cittadinanza", fondamentali ed indispensabili nel mondo del lavoro, quali: lavorare in gruppo, imparare ad imparare, collaborare, progettare, rappresentare eventi e fenomeni, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le caratteristiche e la funzione di alcuni strumenti 2. Capacità a lavorare in gruppo
Metodologie	<p>Lezioni Frontali, Lezioni in Laboratorio, Esercitazioni Pratiche - lezioni frontali, esperienze pratiche guidate di rilievo e restituzione dei dati, lavori di gruppo, revisione degli elaborati prodotti dagli alunni. Lo svolgimento della parte pratica consiste nell'elaborazione da parte degli studenti (suddivisi in gruppi a simulazione di un vero team di progettazione) di un progetto di recupero di manufatti del patrimonio edilizio o di area pubblica.</p>
Durata	<p>Durata totale: 30h+30h. Si propongono due corsi della durata di 30 ore ciascuno da svolgere nell'arco temporale del primo e del secondo Quadrimestre. Ogni corso è rivolto ad un massimo di 20 studenti (vincolo dettato dal numero di postazioni presenti nei laboratori). Gli alunni, su base volontaria, potranno decidere di aderire al primo o al secondo corso che si svilupperanno in orario pomeridiano (dalle 14:00 alle 16:00). Gli incontri saranno in numero di 15 per un impegno di 2 ore settimanali</p>

	<p>e per un totale di 30 ore. Il programma prevede delle lezioni in classe, delle uscite sul territorio per effettuare delle indagini di rilievo e ricerca documentale-iconografica e una restituzione del progetto da svolgere in laboratorio e a casa. Le date saranno concordate e fissate tenendo conto degli impegni degli alunni (impegnati anche in attività di P.C.T.O.) e dei docenti.</p>
Fasi operative	<p>Fase teorica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tipologie di patrimonio edificato <input type="checkbox"/> le fasi progettuali <input type="checkbox"/> la documentazione necessaria per identificare il bene di valenza storico-artistica-paesaggistica-antropica <input type="checkbox"/> il rilievo del manufatto edilizio <input type="checkbox"/> cenni sulla storia del restauro <input type="checkbox"/> ripasso dei comandi Autocad e conoscenza di programmi informatici utili nella fase di rilievo <p>Fase pratica (lavoro di gruppo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> scelta del manufatto oggetto di studio, reperimento della documentazione esistente, rilievo dimensionale e restituzione, rilievo fotografico, rilievo e restituzione del degrado. <p>Fase teorica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> illustrazione approfondita di alcuni "casi di studio" esemplari <p>Fase pratica (lavoro di gruppo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ipotesi progettuale <input type="checkbox"/> revisioni <input type="checkbox"/> progettazione preliminare
Modalità e strumenti di valutazione	<p>A conclusione del corso verrà valutata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> la progettazione e la realizzazione dell'elaborato; <input type="checkbox"/> l'abilità in termini di autonomia e metodo di lavoro; <input type="checkbox"/> le modalità di interagire con i propri compagni di lavoro.

PLAYING MATHS	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Favorire un approccio alla matematica come attività del pensiero e non come un complesso astratto di regole, formule e risultati. ☐ Guidare gli studenti a divenire protagonisti di un "atto creativo" attraverso il gioco e la trasposizione in linguaggi performativi di nozioni matematiche
Destinatari	1 AT - 1BT - 2AT - 3AT Sede carceraria
Esiti formativi attesi	Al termine del progetto lo studente sarà in grado di: <ul style="list-style-type: none"> ☐ Conoscere l'argomento matematico ☐ Tradurre lo stesso argomento in un prodotto creativo(poesia, canzone, testo teatrale) ☐ Organizzare un lavoro anche di gruppo ☐ Presentare argomentando i risultati raggiunti
Metodologie	Laboratorio
Durata	18 ore
Fasi operative	8 ore per programmazione, 5 ore per attuazione del progetto in aula da effettuarsi nella seconda parte dell'anno scolastico, 5 ore verifica degli esiti formativi
Modalità e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ☐ de briefing giornaliero ove gli allievi verranno aiutati a riflettere sulle attività svolte, sulle modalità didattico-creative in cui sono stati coinvolti, sul confronto con le discipline studiate ☐ compilazione di un questionario iniziale su competenze e conoscenze possedute ☐ compilazione di un questionario finale con domande mirate a valutare i vari aspetti dell'esperienza ☐ confronto tra i due questionari

CISCO	
Obiettivi	<p>Il Progetto prevede l'interazione con la piattaforma CISCO Networking Academy, per sviluppare le competenze digitali di base ed avanzate:</p> <p>Connettersi, conoscere la cybersecurity, scoprire l'Internet of Things, capire come usare la tecnologia per un progetto imprenditoriale.</p> <p>Sono previsti corsi online in autoapprendimento e corsi in presenza con istruttori.</p> <p>Finalità</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Competenze digitali di base per l'utilizzo degli strumenti digitali, di internet, dei social media. □ Competenze per proteggersi, conoscere le principali minacce, capire come le aziende si difendono dai rischi, avvicinarsi a un settore in cui la richiesta di personale qualificato è enorme. □ Competenze, contenuti chiave, opportunità e sfide legate alla trasformazione digitale che nasce dalla disponibilità di tecnologie che consentono di connettere in modo innovativo persone, dati, cose, processi □ Sviluppare una mentalità imprenditoriale e capire come usare la tecnologia per crearsi un futuro professionale.
Destinatari	Tutti gli studenti del triennio dell'ITCS Primo Levi
Esiti formativi attesi	<p>L'uso dello strumento tecnologico non comporta una semplice applicazione di nozioni tecniche, ma intende sviluppare ed integrare tra loro le diverse capacità creative e progettuali degli studenti, permettendo loro di ideare e realizzare concretamente quanto concepito assaporando il ruolo di protagonisti e amministratori degli strumenti tecnologici, anziché rimanere in quello di fruitori passivi. Inoltre permette lo sviluppo di quelle competenze chiave di "cittadinanza", fondamentali ed indispensabili nel mondo del lavoro, quali: lavorare in gruppo, imparare ad imparare, collaborare, progettare, rappresentare eventi e fenomeni, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.</p>

Metodologie	Lezioni Frontali, Lezioni in Laboratorio, Esercitazioni Pratiche
Durata	Durata totale 30h
Fasi operative	<p>Corso IT Essential (Nozioni Fondamentali per la connessione dei computer alle reti):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introduzione al personal computer <input type="checkbox"/> I personal computer <input type="checkbox"/> Sostituire parti di ricambio di un computer <input type="checkbox"/> Configurare personal computer per finalità specialistiche <input type="checkbox"/> Procedure di laboratorio <input type="checkbox"/> Procedure per l'allestimento di un laboratorio sicuro <input type="checkbox"/> Uso appropriato degli strumenti <input type="checkbox"/> Assemblaggio di un computer <input type="checkbox"/> Assemblare un personal computer <input type="checkbox"/> La fase di boot <input type="checkbox"/> Aggiornare e configurare un PC <input type="checkbox"/> Manutenzione preventiva e troubleshooting <input type="checkbox"/> Manutenzione preventiva <input type="checkbox"/> Troubleshooting <input type="checkbox"/> Basi di Reti <input type="checkbox"/> Principi di networking <input type="checkbox"/> Gli standard di rete <input type="checkbox"/> Componenti fisici di una rete <input type="checkbox"/> Concetti di base e tecnologie <input type="checkbox"/> Networking applicato <input type="checkbox"/> Connessioni tra computer <input type="checkbox"/> Tipologie di connettività ISP <input type="checkbox"/> Tecnologie per internet <input type="checkbox"/> Comuni procedure di manutenzione preventiva per la rete <input type="checkbox"/> Comuni procedure di troubleshooting
Modalità e strumenti di valutazione	<p>A conclusione del corso verrà valutata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> l'abilità in termini di autonomia e metodo di lavoro; <input type="checkbox"/> le modalità di interagire con i propri compagni di lavoro.

ORIENTAMENTO IN USCITA	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Orientamento informativo (post-diploma, Università, ITS, Accademie), orientamento formativo (piano lauree scientifiche), orientamento al lavoro, consulenza individuale, preparazione ai test di ammissione alle Università ☐ Promuovere la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione degli studenti a gare, olimpiadi, Summer Schools promosse da università e accademie ☐ Attraverso la capillare diffusione di dati informativi su iniziative, attività e azioni di orientamento porre gli studenti in grado di operare una scelta post-diploma consapevole e responsabile
Destinatari	Tutti gli studenti del triennio dell'ITCS Primo Levi
Esiti formativi attesi	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Favorire la conoscenza e la partecipazione degli studenti ai campus e alle iniziative di orientamento organizzate dai diversi atenei ☐ Favorire la partecipazione degli studenti ai test di ingresso anticipati ☐ Favorire la partecipazione degli studenti a progetti e iniziative di orientamento promosse da AFOL
Metodologie	
Durata	
Fasi operative	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Organizzare la giornata di orientamento "Open Day Post Diploma" presso l'istituto, con la partecipazione dei più importanti atenei e accademie della Lombardia ☐ Organizzare i "Pomeriggi con i docenti universitari" suddivisi per ambiti ed aree ☐ Diffondere informazioni relative ai progetti di orientamento

	<p>attivo favorendo l'adesione degli studenti ad attività e progetti promossi dalle singole università e dall'USR Lombardia</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Corso di preparazione al test di ingegneria (Politecnico di Milano)
Modalità e strumenti di valutazione	

ARDUINO E STAMPANTI 3D	
Obiettivi	<p>Il corso ha come oggetto lo sviluppo di nuovi metodi di insegnamento in grado di promuovere l'interesse e la motivazione verso le discipline matematiche e scientifiche; la modellazione 3D e la progettazione di circuiti integrati, inizialmente tramite il software "TinkerCAD" e successivamente tramite la stampa 3D e il kit Arduino.</p> <p>Le esercitazioni saranno l'occasione per effettuare delle verifiche di apprendimento durante lo svolgimento del corso e per adattare le attività formative alle specifiche esigenze degli studenti.</p> <p>Finalità</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Favorire le conoscenze informatiche, con strumenti hardware e software; □ Stimolare la creatività nella produzione di oggetti concreti e l'esplorazione della tridimensionalità in termini ludici; □ Dare continuità ad un processo di innovazione sistemico e sistematico, che parta dalla realtà e dalle eccellenze esistenti nel mondo della scuola.
Destinatari	Docenti, Personale ATA e Studenti del triennio dell'ITCS "Primo Levi"
Esiti formativi attesi	L'uso dello strumento tecnologico non comporta una semplice applicazione di nozioni tecniche, ma intende sviluppare ed integrare tra loro le diverse capacità creative e progettuali degli studenti, permettendo loro di ideare e realizzare concretamente quanto concepito assaporando

	<p>il ruolo di protagonisti e amministratori degli strumenti tecnologici, anziché rimanere in quello di fruitori passivi. Inoltre permette lo sviluppo di quelle competenze chiave di "cittadinanza", fondamentali ed indispensabili nel mondo del lavoro, quali: lavorare in gruppo, imparare ad imparare, collaborare, progettare, rappresentare eventi e fenomeni, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le caratteristiche e la funzione di alcuni strumenti 2. Capacità a lavorare in gruppo 3. Acquisire un metodo per le basi di stampa e modellazione 3D
Metodologie	Lezioni Frontali, Lezioni in Laboratorio, Esercitazioni Pratiche
Durata	Durata totale 30h
Fasi operative	<p>PRIMO MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introduzione al corso <input type="checkbox"/> Dalla modellazione 3D alla stampa 3D <input type="checkbox"/> Piacere, sono Arduino <p>SECONDO MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introduzione alla stampa 3D - TinkerCAD <input type="checkbox"/> Creazione di un semplice oggetto e stampa <p>TERZO MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> OpenScad <input type="checkbox"/> Creazione di oggetti complessi <p>QUARTO MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Arduino: La scheda fisica <input type="checkbox"/> L'ambiente di sviluppo: Wirinig

	<p>QUINTO MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 1° Programma: Led Lampeggiante □ 2° Programma: Variazioni di Stato <p>SESTO MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 3° Programma: Modulazione di Ampiezza di Impulso □ Uso del Display
Modalità e strumenti di valutazione	<p>A conclusione del corso verrà valutata:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ la progettazione e la realizzazione di uno schema arduino; □ l'abilità in termini di autonomia e metodo di lavoro; □ le modalità di interagire con i propri compagni di lavoro.

POTENZIAMENTO ATTIVITA' DI LABORATORIO (SCIENZE NATURALI)	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> □ Valorizzare e potenziare la specificità laboratoriale applicata del Liceo Scientifico SA, con particolare riferimento ai contenuti e alle metodologie delle discipline Scienze Naturali (chimica, biologia e scienze della terra) □ valorizzare le strutture dell'istituto garantendo il pieno utilizzo dei laboratori di chimica, fisica e biologia, un patrimonio che vorremmo difendere e valorizzare, attraverso un adeguato numero di attività di laboratorio in compresenza □ preservare e valorizzare il patrimonio di competenze acquisito dai docenti chimici, biologi, fisici e tecnico-pratici nel corso degli anni precedenti al riordino (indirizzo Chimico-Biologico, Chimico, Liceo Scientifico Tecnologico), in termini di attività didattica sperimentale, rivolta sia agli studenti della scuola, □ mantenere continuità con lo stile didattico applicativo che da sempre caratterizza gli indirizzi a carattere scientifico del Primo Levi □ preservare e rafforzare la valenza formativa dell'attività didattica sperimentale in compresenza, che permette la

	progettazione e la realizzazione di percorsi laboratoriali di elevato profilo
Destinatari	Tutte le classi del liceo scientifico LSA
Esiti formativi attesi	Avviare gli alunni del LSA all'attività sperimentale, al "modo" di stare in laboratorio e al pensiero scientifico, che passa per osservazione-sperimentazione-interpretazione dei fenomeni e progressivamente sostenere gli studenti in percorsi sperimentali con livelli crescenti di autonomia organizzativa e progettuale. In particolare la disciplina "Scienze Naturali" (chimica, biologia, scienze della terra) pur avendo una forte connotazione applicativa e sperimentale, non prevede alcuna forma di compresenza. Obiettivo del progetto è dunque quello di garantire un'attività di laboratorio sperimentale sufficientemente significativa nelle discipline indicate, in un regime di sicurezza e di efficacia didattica, attraverso attività in compresenza soprattutto nell'area chimica.
Metodologie	Per ogni classe, effettuazione di circa 4 esperienze di laboratorio di CHIMICA/BIOLOGIA di due ore ciascuna, in compresenza
Durata	Durante tutto l'anno scolastico
Fasi operative	
Modalità e strumenti di valutazione	

MODELLO STANDARD E LA FISICA DELLE PARTICELLE

Obiettivi	<p>Il progetto ha la finalità di accostare gli studenti alla internazionalità della scienza e delle istituzioni europee, mostrando come la cooperazione sovranazionale e interculturale sia motore di sviluppo e fondamento di pace.</p> <p>Fasi salienti del progetto sono:</p>
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> □ la visita al CERN (Centro Europeo per la Ricerca Nucleare) di Ginevra, come momento di approfondimento scientifico, per accostarsi alle scoperte più recenti nel campo della fisica delle particelle, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti, in un luogo che ha fatto dell'interculturalità un punto di forza per il progresso scientifico □ la visita all'Ufficio delle Nazioni Unite di Ginevra, che affianca quello di New York quale seconda sede principale dell'ONU. Il complesso di edifici chiamato Palazzo delle Nazioni ospita tra l'altro il Consiglio dei Diritti dell'Uomo dell'ONU, nonché l'Alto Commissariato dell'ONU per i Diritti Umani. □ la visita al Comitato internazionale della Croce Rossa che ha sede a Ginevra e al museo annesso, come momento per incontrare la missione umanitaria dell'istituzione, che consiste nel proteggere la vita e la dignità delle vittime dei conflitti armati e nel ridurre la sofferenza umana tramite la diffusione dei principi umanitari e del diritto internazionale umanitario. <p>Il progetto si configura quindi anche come possibilità di attività nell'ambito dei PCTO e dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione</p>
Destinatari	<p>Le classi quinte dell'indirizzo Liceo Scientifico SA, la classe quinta dell'indirizzo Liceo Scientifico Sportivo, la classe quinta dell'indirizzo Chimica e Materiali</p> <p>Quindi i relativi docenti di Fisica/Chimica e i consigli di classe.</p>
Esiti formativi attesi	<p>Avviare gli alunni del LSA all'attività sperimentale, al "modo" di stare in laboratorio e al pensiero scientifico, che passa per osservazione-sperimentazione-interpretazione dei fenomeni e progressivamente sostenere gli studenti in percorsi sperimentali con livelli crescenti di autonomia organizzativa e progettuale. In particolare la disciplina "Scienze Naturali" (chimica, biologia, scienze della terra) pur avendo una forte connotazione applicativa e sperimentale, non prevede alcuna forma di compresenza. Obiettivo del progetto è dunque quello di garantire un'attività di laboratorio sperimentale sufficientemente</p>

	<p>significativa nelle discipline indicate, in un regime di sicurezza e di efficacia didattica, attraverso attività in compresenza soprattutto nell'area chimica.</p>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> delibera dei CdC (da fare nel primo CdC dell'anno scolastico per autorizzare il viaggio di istruzione e individuare il/i docente/i accompagnatore/i) <input type="checkbox"/> raccolta delle adesioni nelle varie classi e costituzione dei gruppi di viaggio <input type="checkbox"/> organizzazione di due lezioni di 2 ore (a scuola) preparatorie, per i gruppi partecipanti, <input type="checkbox"/> raccolta e condivisione informazioni Croce Rossa /ONU <input type="checkbox"/> realizzazione dei viaggi <input type="checkbox"/> raccolta degli elaborati prodotti dagli studenti
Durata	Da settembre a marzo
Fasi operative	<p>1. lezioni di approfondimento in presenza per approfondire i temi della fisica delle particelle e del modello standard e per presentare struttura, finalità ed esperimenti in corso al CERN (4 ore)</p> <p>2. ricerca e condivisione di notizie ed informazioni riguardo la Croce Rossa e l'ONU, Organizzazione delle Nazioni Unite, a cura degli studenti in collaborazione con i docenti di Storia e Filosofia</p> <p>3. Viaggio di istruzione a Ginevra, (due giorni) comprendente la visita all'acceleratore di particelle del CERN, la visita al Palazzo delle Nazioni Unite e al museo della Croce Rossa</p> <p>4. relazione finale a cura degli studenti</p>
Modalità e strumenti di valutazione	test online, presentazione individuale o di gruppo sull'esperienza

POTENZIAMENTO ATTIVITA' DI LABORATORIO (FISICA)

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Offrire agli studenti più capaci e motivati verso lo studio della fisica l'opportunità di coltivare i propri interessi e di migliorare
------------------	---

	<p>ulteriormente la propria preparazione integrandola con l'acquisizione di un corretto metodo di ricerca scientifica;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Offrire la possibilità a tutti gli studenti di dare un maggiore spazio all'esercizio dell'operatività che diventa per alcuni alunni lo strumento attraverso il quale acquistano interesse verso la materia e recuperano il profitto; □ concorrere, all'interno dei processi educativi, all'orientamento degli studenti. Intendendo per orientamento l'insieme delle attività che mirano a formare e a potenziare quelle capacità che permettano non solo di scegliere in modo efficace il loro futuro ma la conoscenza di se stessi e della realtà, la progettualità, l'organizzazione del lavoro, il coordinamento delle attività, la gestione di situazioni complesse, la produzione di materiale, la capacità di lavorare in gruppo.
Destinatari	Tutte le classi del liceo scientifico LSA
Esiti formativi attesi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire una corretta metodologia di ricerca sperimentale, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> □ Saper individuare le condizioni e le grandezze significative che caratterizzano un fenomeno □ Saper usare gli strumenti di misura e individuarne le caratteristiche □ Saper prendere misure, raccoglierle ed elaborarle (anche attraverso il foglio elettronico) □ Saper valutare gli errori di misura e conoscere le tecniche per minimizzarli □ Saper costruire e interpretare un grafico □ Saper individuare le relazioni fra le grandezze che caratterizzano un fenomeno □ Dedurre conseguenze da un insieme di premesse e formulare ipotesi 2. Relazionare un'esperienza di laboratorio utilizzando in modo corretto il codice linguistico disciplinare 3. Disponibilità e capacità a lavorare in gruppo e a discutere le ipotesi di lavoro 4. Acquisire un metodo di lavoro autonomo

Metodologie	Per ogni classe, effettuazione di 3 esperienze di laboratorio di FISICA di due ore svolte in orario extra-curricolare
Durata	Durante tutto l'anno scolastico
Fasi operative	
Modalità e strumenti di valutazione	<p>A conclusione di ciascuna esercitazione di laboratorio ogni gruppo di lavoro consegna la propria relazione che viene corretta e valutata secondo una griglia di correzione che analizza:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ l'abilità sperimentale in termini di autonomia, manualità e metodo di lavoro; □ la stesura della relazione: correttezza nella raccolta dei dati, nell'elaborazione dei dati, nel calcolo degli errori, nella costruzione di grafici e tabelle, nell'analisi dei risultati, nella revisione critica dell'attività svolta e nella presentazione della relazione stessa. □ le modalità di interagire con i propri compagni di lavoro <p>Alla fine del corso sarà rilasciato un attestato con l'indicazione delle ore svolte. (Tale l'attestato sarà rilasciato a chi abbia frequentato almeno il 70% delle ore del corso)</p>

OLIMPIADI DELLA FISICA	
Obiettivi	Partecipazione studenti della scuola alle olimpiadi della fisica e ai giochi di Anacleto per stimolare l'interesse per lo studio della fisica e valorizzare le eccellenze.
Destinatari	Tutte le classi dell'Istituto
Esiti formativi attesi	Maggiore motivazione allo studio della fisica e capacità di affrontare situazioni

	problematiche.
Metodologie	Lezioni preparatorie prima di ogni gara e somministrazione della prova organizzata dall'A.I.F.
Durata	Dalla prima decade di novembre al 6 maggio.
Fasi operative	Una volta iscritta la scuola si organizzerà una lezione preparatoria per gli studenti interessati. Test del primo livello. Lezioni per i vincitori della gara locale. Test a livello provinciale a Milano. Lezioni preparatorie per i giochi di Anacleto. Test scritto. Prova di laboratorio.
Modalità e strumenti di valutazione	Quantità studenti iscritti alla prova locale, esiti della prova e di quegli studenti che parteciperanno alla gara regionale

LABORATORI TEMATICI E MUSEO DELLA FISICA

LABORATORI TEMATICI E MUSEO DELLA FISICA	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> □ Realizzazione di un museo della Fisica partendo dal materiale già esistente in Istituto (apparecchiature guaste, inservibili o irrimediabilmente obsolete) e realizzando documentazione ed integrazioni tecnico-didattiche. □ Tale progetto entrerà nel percorso PCTO
Destinatari	8 ragazzi del terzo anno del Liceo Scienze Applicate
Esiti formativi attesi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le caratteristiche e la funzione di alcuni strumenti 2. Capacità a lavorare in gruppo 3. Acquisire un metodo di lavoro autonomo

Metodologie	
Durata	Durante tutto l'anno scolastico
Fasi operative	<ul style="list-style-type: none"> □ Individuazione del materiale (apparecchiature guaste, inservibili o irrimediabilmente obsolete); □ Di ogni apparecchiatura verrà svolta una relazione da parte dei ragazzi atta a trovarne la storia e la sua funzione; □ Creazione di targhette da apporre davanti all'apparecchiatura; □ Allestimento di espositori da posizionare in F1 E F2.
Modalità e strumenti di valutazione	<p>A conclusione dell'allestimento verrà valutata:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ la stesura della relazione: correttezza nella raccolta dei dati; □ la realizzazione delle targhette: capacità di sintesi, impaginazione, creatività; □ l'abilità in termini di autonomia e metodo di lavoro; □ le modalità di interagire con i propri compagni di lavoro <p>Alla fine dell'allestimento saranno riconosciute 10 ore di PCTO</p>

APPROFONDIMENTI IN CAMPO SCIENTIFICO

Obiettivi	<p>Consentire la partecipazione degli studenti del triennio degli indirizzi Chimica e Materiali, Biotecnologie Sanitarie e Liceo Scientifico Scienze Applicate alle attività online previste dal Piano Lauree Scientifiche dell'Università Milano Statale, Milano Bicocca e Università dell'Insubria.</p> <p>Gli studenti produrranno relazioni conclusive o presentazioni ppt relative ai percorsi svolti, pertanto le attività, della durata complessiva prevista di 12 - 16 ore, saranno inserite nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</p>
------------------	--

	<p>Consentire la partecipazione degli studenti motivati ed interessati all'edizione online dei Giochi della Chimica</p> <p>Consentire l'organizzazione e la partecipazione di studenti e docenti interessati a seminari di approfondimento in campo scientifico (chimica, fisica e biologia) all'interno dell'istituto, sia con relatori interni che esterni.</p> <p>Consentire la partecipazione dei docenti interessati ai corsi di aggiornamento online proposti dai dipartimenti scientifici delle Università Milanesi</p>
Destinatari	Studenti, docenti
Esiti formativi attesi	<p>Per gli studenti si promuove il miglioramento degli apprendimenti tramite la fruizione di percorsi di approfondimento e lo sviluppo di competenze trasversali e connesse con i PCTO, tramite il perfezionamento di:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ capacità di applicare le conoscenze acquisite per la comprensione dei fenomeni chimico- fisici e/o biologici alla base delle esperienze effettuate □ capacità di stendere una scheda tecnica o un report dell'attività svolta □ capacità di argomentare una tesi e/o esporre oralmente una sintesi di quanto vissuto/appreso <p>Per gli studenti e i docenti:</p> <p>miglioramento e/o sviluppo della capacità di apprendere i nuovi sviluppi e trend della ricerca scientifica nazionale e internazionale relativi alle competenze sviluppate nelle discipline di riferimento, avvalendosi della conoscenza di tutti i mezzi bibliografici specializzati e delle diverse iniziative di aggiornamento, ma anche la capacità di apprendere dall'esperienza di consulenti ed esperti.</p>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> □ iscrizione delle classi/gruppi di studenti alle attività del PLS individuate (settembre - dicembre) □ iscrizione degli studenti motivati e meritevoli ai Giochi della

	<p>Chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> □ lezioni preparatorie (in orario curricolare) relative alle tematiche di interesse □ preparazione delle relazioni conclusive □ presentazione delle relazioni e valutazione (in orario curricolare)
Durata	Ottobre - maggio
Fasi operative	Le attività saranno suddivise per 1/3 nell'anno finanziario 2021 e per 2/3 nell'anno finanziario 2022
Modalità e strumenti di valutazione	Per ogni attività svolta effettuata verrà messa in atto una forma di restituzione, a cura del docente della classe della disciplina più affine, in modalità diverse a seconda della classe e del tipo di esperienza effettuata (relazione dell'attività, individuale o di gruppo, quesiti di comprensione inseriti nella successiva verifica disciplinare, produzione di materiale per la diffusione, poster o video esplicativi, discussione in classe sulla base delle osservazioni fatte dagli studenti, ...)

SITO WEB E STRUMENTI TECNICI PER LA D.A.D.	
Obiettivi	<p>Questo progetto si colloca all'interno dello sviluppo delle piattaforme web in uso al Levi e degli strumenti tecnici a sostegno della didattica e, nell'eventualità di nuove indicazioni ministeriali, nella didattica a distanza. Inoltre questa progettazione è in linea con quanto sviluppato dall'Animatore Digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Le scelte normative, tra l'altro condivisibili, impongono ad ogni amministrazione pubblica, un passaggio ad un sito istituzionale e strumenti informatici accessibili e fruibili. Per un'analisi delle linee guida, si rimanda a questo documento: https://www.agid.gov.it/it/design-servizi/accessibilita/linee-guida-accessibilita-strumenti-informatici I periodi che abbiamo vissuti negli

ultimi anni, non hanno permesso la conclusione di questa parte del progetto che è stata più volte rimandata (vedi consuntivo progetti degli anni passati). Riporto di nuovo quanto proposto precedentemente: per realizzare questo obiettivo faremo riferimento (come già da molti anni) al team di "Porte aperte nel web" che ha proposto un'evoluzione dello schema grafico (e del codice) in modo da avviare un processo di uniformità dei portali scolastici (a prescindere dai CMS usati) e per rendere i prodotti finali sempre più responsive (cioè un sito web capace di adattare automaticamente la propria struttura grafica in base alla grandezza dello schermo del visitatore) in modo da rispondere correttamente al "mobile surfing" (cioè visualizzare correttamente il sito nei dispositivi cellulari e tablet che, tra l'altro, hanno superato il numero di utenti che naviga da un PC desktop). Il lavoro è stato in parte completato dal team di "Porte aperte nel web" che può far riferimento delle risorse di soli volontari e non a finanziamenti (ora alla versione 3.9 RC 1 Alpha 16 del nuovo template - 4 agosto 2021). Il template è ItaliaPA è stato sviluppato per l'impulso di Helios Ciancio ed Antonio Todaro. Il progetto ha l'ambizione di diventare il template Joomla!, di riferimento per i siti web delle Pubbliche amministrazioni, basato sulle Linee guida di design per i siti web della PA. Helios Ciancio è developer del template nonché maintainer su GitHub. Un primo utilizzo di questo template in http://www.primolevibollate.edu.it/_provaaccessibile/ Proporrò dunque di continuare in questa direzione usando questa soluzione, anche se in fase di sviluppo, in modo da compiere questo passaggio necessario ad un nuovo sito che richiederà la collaborazione di tutte le componenti. In questo momento continua da parte del MIUR in collaborazione con Designers Italia, lo sviluppo della piattaforma di design dei servizi pubblici ideata da Team Digitale, il lavoro per creare un modello di siti scolastici a disposizione di tutti (<https://designers.italia.it/progetti/siti-web-scuole/#roadmap>). Qui il primo kit a disposizione degli istituti: <https://designers.italia.it/modello/scuole/> L'obiettivo del MIUR è quello avviare la pubblicazione delle componenti del modello di siti web delle scuole, a partire da un wireframe navigabile di sito web della scuola, gratuito e utilizzabile da tutti (medesimi obiettivi di "Porte aperte nel web"). In parallelo a questo lavoro, si renderà necessario il passaggio da un dominio con protocollo "http" a "https" per le politiche sulla sicurezza decise soprattutto da Google con gli strumenti annessi per la navigazione in rete e, in ogni caso, seguite da gran parte dei browser usati dagli utenti. Non possiamo ancora fare questo passaggio, poiché

perderemmo la memoria della documentazione già inserita nel sito, a causa di un problema con Remository, componente da noi usato per permettere ai nostri utenti

- di inviare file (programmi, compiti ecc...) e ritrovarli. Si rende necessario dunque trovare soluzioni per mantenere la memoria di quanto inserito e pubblicato.
- La normativa europea sulla privacy e la protezione dei dati personali, esige delle scelte che la Dirigenza dovrà ideare e realizzare in accordo al "Responsabile della Protezione dei Dati" in modo da riuscire ad ottemperare alle regole imposte anche per tutti i siti pubblici. Tali scelte dovranno essere comunicate al responsabile di questo progetto in modo che possano essere applicate.
- È necessario chiarire che tutti i componenti di questo progetto, si occupano solo della parte tecnica legata ai prodotti visibili sul web e concordano con la Presidenza i contenuti da inserire nelle varie piattaforme internet. Le circolari sono pubblicate direttamente dalla Presidenza e dai collaboratori della Dirigente Scolastica. I programmi preventivi, consuntivi, compiti estivi e recuperi, sono inseriti direttamente dai singoli insegnanti e nessun controllo sui contenuti è svolto dai componenti di questo progetto. La preparazione dell'elenco dei libri di testo in adozione, è a cura della Segreteria Studenti che predispose il materiale da pubblicare (in pdf) dando le indicazioni per realizzare tecnicamente i link per far accedere gli utenti ai vari documenti. È da chiarire inoltre che a causa delle complicazioni legate alle nuove normative che nel settore internet sono in continua e veloce mutazione, i componenti di questo progetto pur cercando di seguirne l'evoluzione, potrebbero non essere informati di novità nel settore che in qualche modo potrebbero danneggiare l'istituzione scolastica. In questo contesto si ribadisce che i componenti di questo progetto seguono le indicazioni che la Preside e la DSGA dettano e suggeriscono e modificano prontamente quanto richiesto da loro. Inoltre si chiarisce che i componenti di questo progetto non si occupano dell'Albo Pretorio e dell'Amministrazione Trasparente per scelta della dirigenza scolastica, ma si occupano solo di interfacciarne tecnicamente i risultati (attraverso un frame) di quanto prodotto con software in uso nelle Segreterie o di pubblicare quanto viene richiesto direttamente dalla Presidenza e dalla DSGA nel sito con invio di file in cui dichiarano di voler pubblicare dei documenti in sezioni specifiche (per esempio la sezione "Progetti PON" <http://www.primolevibollate.edu.it/index.php/progetti-pon>) Inoltre si ribadisce che i componenti di questo progetto cercano di mettere in

	<p>atto tutte le dovute precauzioni per rendere fruibile nel web il sito del “Primo Levi” e studiano per tenersi aggiornati e contrastare possibili problemi. Nonostante questo, possibili attacchi informatici potrebbero rendere il sito istituzionale non raggiungibile per un periodo. In questo caso, i componenti di questo progetto non sono da ritenersi responsabili di quanto potrebbe accadere. Questo evento potrebbe essere anche causato da problemi tecnici di competenza dell’azienda “EticoWeb” con cui la scuola ha stipulato un contratto di hosting. Anche in questo caso, i componenti di questo progetto non sono da ritenersi responsabili di quanto potrebbe accadere. In ogni caso il sito del “Primo Levi”, ha un sistema di backup in collaborazione con EticoWeb che permette di non perdere gran parte dei dati, in caso di restore dopo incidente.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ A partire dall’anno scolastico 2016/17 il nostro Istituto ha attivato le “G Suite for Education” (ora Google Workspace), un insieme di applicativi messi a disposizione da Google per le scuole, per le finalità descritte nel PNSD approvato dal Collegio Docenti del “Primo Levi” del 11 ottobre 2016. L’emergenza “Covid” ci ha obbligato ad accelerare la transizione e formazione all’uso di questi strumenti. Oggi come scuola abbiamo una serie di attività che passano attraverso Workspace e non solo per la D.A.D. In questo senso tutti gli studenti devono sono dotati di un account personale gratuito con nome utente e password per l’accesso alle applicazioni Google di cui potranno usufruire fino al termine del loro percorso scolastico nel nostro Istituto. Questo vale anche per tutti i docenti dell’Istituto e per il personale ATA. Le applicazioni Google Education consentono di gestire in modo efficace il flusso informativo complementare tra studenti ed insegnanti, attraverso quattro strumenti principali: la Posta Elettronica, il Calendario, la Gestione Documenti (Drive) e Google Classroom. In particolare queste ultime costituiscono un ambiente cloud sicuro.
Destinatari	Tutte le componenti
Esiti formativi attesi	<ul style="list-style-type: none"> □ Nuovo sito e possibile soluzione per il passaggio da protocollo http a https □ Sostegno all’uso della piattaforma Workspace da parte di tutte le componenti della scuola per la comunicazione, la didattica sincrona e asincrona. □ Risoluzioni delle problematiche tecniche. □ Soluzioni per la realizzazione di riunioni in modalità a distanza con più di cento connessioni in contemporanea.

	<ul style="list-style-type: none"> □ Organizzazione del sistema di conservazione digitale per i documenti pubblici e riservati (non per quelli che devono essere pubblicati all'interno dell'Albo Pretorio - Pubblicità Legale)
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> □ Attività di redazione, aggiornamento tecnico (studio individuale), uso programmi informatici, reperimento informazioni. □ Intervenire e migliorare gli accorgimenti per quanto concerne: navigazione usabilità accessibilità □ Formazione personale
Durata	Dal 1 settembre 2021 ad 31 agosto 2022
Fasi operative	<ul style="list-style-type: none"> □ Aggiornamento delle sezioni del sito del Primo Levi (compresa la documentazione richiesta nelle varie fasi dell'anno scolastico). Sostegno per l'aggiornamento delle sezioni a cura della Presidenza. Servizio di reperimento delle informazioni / iniziative / altro... legate al "Primo Levi" e oggetto di pubblicazione. 10 ore (calcolati su 1 ora al mese per 10 mesi più due ore nei mesi di luglio e agosto) □ Manutenzione e aggiornamenti per la sicurezza delle piattaforme web del "Primo Levi". Interventi tecnici legati alle emergenze di attacchi informatici alle varie piattaforme possedute in rete dal "Primo Levi". 5 ore (calcolati su 30 minuti al mese per 10 mesi) □ Addestramento e consulenza delle componenti scolastiche per l'uso degli strumenti di Google Workspace e interventi tecnici per l'avvio e la soluzione di problematiche legate a Google Workspace. 30 ore (calcolati sull'intervento dei tre componenti del gruppo di lavoro per 10 mesi - 1 ora al mese per ciascuno) □ Aggiornamento personale tra studio personale e partecipazione a convegni e seminari di studio e aggiornamento. <i>Non quantificabile né richiesto come pagamento</i> □ Riscrittura del sito 50 ore: 2 riunioni da due ore: calcolate coinvolgendo 10 docenti per un totale di 20 ore. Per la riscrittura dei contenuti: 20 ore per i docenti coinvolti nelle riunioni. 5 ore passaggio dei contenuti nel nuovo sito più 5 ore per la preparazione tecnica.
Modalità e strumenti di valutazione	Prodotto finale (riscrittura del sito). Monitoraggio delle DAD. Presenza nel web delle informazioni e degli aggiornamenti.

SPORTELLO HELP DI INGLESE, TEDESCO E FRANCESE	
Obiettivi	<p>Lo sportello HELP è un servizio offerto agli studenti del LICEO LINGUISTICO e propone le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> biennio – supporto compiti e studio per Inglese, Tedesco e Francese <input type="checkbox"/> triennio – supporto compiti e studio anche dei contenuti di letteratura SOLO per Francese <p>Gli interventi sono finalizzati a migliorare le conoscenze disciplinari e il metodo di studio.</p> <p>Il progetto ha come obiettivo principale il consolidamento e l'ampliamento disciplinare per recuperi brevi, chiarimenti su argomenti specifici, supporto al recupero individualizzato e non è da intendersi come attività sostitutiva di una regolare frequenza delle lezioni curricolari o di una surroga al normale lavoro che deve essere svolto dallo studente in orari non scolastici.</p>
Destinatari	<p>Il servizio è destinato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. agli studenti con carenze disciplinari che necessitano di spiegazioni supplementari e a quelli che hanno bisogno di intensificare esercizi individuali con la guida e l'immediata correzione dell'insegnante. 2. agli studenti delle classi quinte come sostegno per la preparazione agli Esami di Stato.
Esiti formativi attesi	<p>Accrescimento delle conoscenze e delle competenze linguistiche</p> <p>Modifica degli atteggiamenti e dei comportamenti circa la qualità degli apprendimenti e della progettazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Miglioramento delle abilità di studio <input type="checkbox"/> Sviluppo di una autovalutazione <input type="checkbox"/> Studio guidato e assistito: rivolto agli studenti che non ottengono risultati adeguati alle loro possibilità. L'attività consiste in una guida allo studio sostenuto dal controllo e dallo stimolo del tutor. <input type="checkbox"/> Attività di recupero e /o ripasso degli argomenti studiati <input type="checkbox"/> Sostegno per situazioni di insoddisfacente rendimento non particolarmente gravi. <p>Lo sportello è utile per recuperi brevi, chiarimenti su argomenti specifici, supporto al recupero individualizzato e non è da intendersi come attività sostitutiva di una regolare frequenza delle lezioni curricolari o di una surroga al normale lavoro che deve essere svolto dallo studente in orari non scolastici. L'attività di sportello non sostituisce la lezione curricolare.</p>

Metodologie	<p>Accrescimento delle conoscenze e delle competenze linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Modifica degli atteggiamenti e dei comportamenti circa la qualità degli apprendimenti e della progettazione <input type="checkbox"/> Miglioramento delle abilità di studio <input type="checkbox"/> Sviluppo di una autovalutazione <input type="checkbox"/> Studio guidato e assistito: rivolto agli studenti che non ottengono risultati adeguati alle loro possibilità. L'attività consiste in una guida allo studio sostenuto dal controllo e dallo stimolo del tutor. <input type="checkbox"/> Attività di recupero e /o ripasso degli argomenti studiati <input type="checkbox"/> Sostegno per situazioni di insoddisfacente rendimento non particolarmente gravi. <p>Lo sportello è utile per recuperi brevi, chiarimenti su argomenti specifici, supporto al recupero individualizzato e non è da intendersi come attività sostitutiva di una regolare frequenza delle lezioni curricolari o di una surroga al normale lavoro che deve essere svolto dallo studente in orari non scolastici. L'attività di sportello non sostituisce la lezione curricolare.</p>
Durata	<p>Dal mese di Febbraio a Maggio</p> <p>Lo sportello si attiva su richiesta dei docenti e/o dei singoli studenti. La prenotazione deve essere fatta con le modalità individuate e regolamentate appositamente.</p> <p>Il servizio di sportello è organizzato ON LINE in orario pomeridiano e in giornate da concordare con la tutor secondo un calendario che sarà pubblicato e condiviso con gli studenti. L'alunno si presenta nell'ora prefissata per fruire del servizio. Se fosse impossibilitato a partecipare è tenuto a comunicare l'eventuale assenza.</p> <p>La durata di ogni intervento varierà, di norma, da un minimo di un'ora ad un massimo di due a seconda degli effettivi bisogni degli studenti.</p>
Fasi operative	<p>Dal mese di Febbraio a Maggio</p> <p>Lo sportello si attiva su richiesta dei docenti e/o dei singoli studenti. La prenotazione deve essere fatta con le modalità individuate e regolamentate appositamente.</p> <p>Il servizio di sportello è organizzato ON LINE in orario pomeridiano e in giornate da concordare con la tutor secondo un calendario che sarà pubblicato e condiviso con gli studenti. L'alunno si presenta nell'ora prefissata per fruire del servizio. Se fosse impossibilitato a partecipare è tenuto a comunicare l'eventuale assenza.</p> <p>La durata di ogni intervento varierà, di norma, da un minimo di un'ora ad un massimo di due a seconda degli effettivi bisogni degli studenti.</p>

Modalità e strumenti di valutazione	Modalità e strumenti Osservazione da parte del tutor Miglioramento delle valutazioni
--	---

CORSO IN PREPARAZIONE ALL'ESAME FCE (FIRST CERTIFICATE OF ENGLISH)	
Obiettivi	<p>Il corso intende preparare gli studenti al conseguimento della certificazione di livello B2 del CEFR da perseguire sostenendo l'esame Cambridge FCE presso la scuola o presso il Centro Lingue di Busto Arsizio (VA) - test centre autorizzato Cambridge.</p> <p>Il raggiungimento di un livello B2 del CEFR con una certificazione internazionale delle competenze in lingua straniera riveste un ruolo importante</p> <ul style="list-style-type: none"> □ nel mondo del lavoro, perché costituisce un elemento qualificante da inserire nel proprio curriculum □ negli studi universitari, in quanto in molti corsi di laurea vengono attribuiti crediti in base ai diversi livelli di certificazione, che in alcuni casi sostituiscono l'esame di lingua straniera. □ Il valore aggiunto dell'attività proposta è il contatto con la lingua autentica, che incoraggia gli studenti a rendersi protagonisti di scambi comunicativi reali, accrescendo interesse e motivazione per la lingua straniera
Destinatari	<p>Classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi ed eventuali utenti esterni tramite la collaborazione con l'Amministrazione Comunale di Bollate.</p> <p>Numero di partecipanti previsto: 25</p> <p>Se le richieste dovessero superare tale numero, verrà svolto un test di ammissione, oppure saranno formati due gruppi.</p>
Esiti formativi attesi	<p>Conseguimento della certificazione di lingua inglese - livello B2 - con riferimento alle indicazioni MIUR negli OSA di tutti gli indirizzi liceali e tecnici, che raccomandano il conseguimento di certificazioni di competenza linguistico-comunicativa di livello B2 del CEFR da raggiungere al completamento del corso di studio secondario superiore.</p> <p>Inoltre, si fa riferimento alle competenze di cittadinanza europea, alle indicazioni del PTOF in termini di promozione della conoscenza della lingua straniera, anche al fine di valorizzare le eccellenze del nostro Istituto, e ai punti di forza e agli obiettivi fissati dal RAV e dal PdM dell'Istituto.</p>

Metodologie	Si adotterà un metodo basato sullo sviluppo integrato delle abilità linguistiche primarie e secondarie in contesti di situazioni reali, non trascurando la riflessione sulle strutture morfosintattiche. Si partirà dalla consapevolezza che il processo di apprendimento della lingua straniera avviene in modo operativo mediante lo svolgimento di attività e compiti specifici in cui la lingua 2 sia percepita dallo studente come strumento e non come fine a sé stesso. Si proporranno quindi agli studenti attività individuali, a coppie e in piccoli gruppi, basate su situazioni reali e autentiche. Si farà della lingua straniera il principale mezzo di comunicazione stimolando in tal modo gli alunni ad esprimersi in maniera autonoma sui vari argomenti proposti sulla base del <i>syllabus</i> e del <i>format</i> dell'esame Cambridge "First". Non da ultimo, come è ormai prassi nell'insegnamento della lingua straniera, si terrà in grande considerazione la componente di comunicazione interculturale.
Durata	Il corso avrà la durata totale di 30 ore, articolate in un incontro settimanale di due ore ciascuno in orario extracurricolare.
Fasi operative	Raccolta iscrizioni degli studenti, acquisto materiale didattico, raccolta iscrizioni all'esame trite apposita piattaforma nei termini previsti dall'ente certificatore, svolgimento delle prove, invio risultati da parte dell'ente certificatore, consegna attestati.
Modalità e strumenti di valutazione	L'apprendimento sarà monitorato costantemente per tutto il gruppo attraverso verifiche (test di ingresso, test in itinere, simulazioni prove d'esame in accordo con i docenti).

CORSI POMERIDIANI DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA IN INGLESE (livello B1, B2 e C1)

Obiettivi	Il progetto è finalizzato ad offrire un'opportunità di studio e formazione in lingua e cultura inglese agli studenti soprattutto del secondo biennio e del quinto anno di ogni indirizzo con interventi in lingua inglese al fine di migliorare la conoscenza della lingua e acquisire un titolo rilasciato da un Ente Certificatore (Trinity o Cambridge di cui la nostra scuola è sede di esame) che certifichi il livello di competenza linguistica B1, B2 e/o C1. Tale titolo viene riconosciuto come credito da alcune facoltà universitarie e può essere allegato al Curriculum personale per una domanda di lavoro. La finalità è anche quella di rendere gli Studenti maggiormente consapevoli dell'importanza di possedere una buona conoscenza delle lingue straniere nel mondo moderno sia ai fini culturali sia a quelli lavorativi. Il progetto è legato agli obiettivi educativi del PTOF, al PdM di istituto in quanto la lingua inglese è certamente per ognuno dei nostri INDIRIZZI una competenza connessa con il PCTO,
------------------	--

	<p>riguarda argomenti legati all'educazione civica e fornisce competenze trasversali e di cittadinanza. Il costo dei corsi accesi sarà coperto dalla quota di partecipazione che coprirà la spesa dell'insegnante e l'acquisto del libro di testo per un importo che, facendo riferimento agli anni passati, si potrebbe aggirare intorno ai 100 euro per un ciclo di circa 10 incontri da un'ora e mezza di lezione. Il costo della certificazione ottenibile presso il nostro istituto dipenderà dal tipo di certificazione e comunque il costo dell'esame dipende dalle tariffe degli enti certificatori.</p>
Destinatari	tutti gli studenti del primo e del secondo biennio e del quinto anno di ogni indirizzo
Esiti formativi attesi	<p>Migliorare il livello di formazione e il grado di competenza in lingua degli studenti che decideranno di iscriversi al corso acquisendo il titolo rilasciato da un Ente Certificatore che più si confà al loro livello per scelta dello studente o per indicazione del docente. Tali esiti contribuiranno a coprire debolezze rilevate dai PIA rivolgendosi a tutti gli studenti e per classi parallele per auspicare un miglioramento anche per quegli alunni che hanno bisogno di essere motivati all'apprendimento. Il miglioramento in una disciplina linguistica comporta inevitabilmente lo sviluppo di competenze relazionali, trasversali e di cittadinanza. Tale corso mirato all'ottenimento di una certificazione linguistica può essere riconosciuto come credito formativo dalla scuola e molte certificazioni sono riconosciute come credito dalla maggioranza delle facoltà universitarie e può essere allegato al Curriculum personale per una domanda di lavoro. La finalità è anche quella di rendere gli Studenti maggiormente consapevoli dell'importanza di possedere una buona conoscenza delle lingue straniere nel mondo moderno sia ai fini culturali sia a quelli lavorativi. Il possesso della certificazione può inoltre consentire l'accesso ad alcuni concorsi e progetti internazionali</p>
Metodologie	<p>I corsi possono svolgersi sia in presenza sia in remoto o in modalità mista, in modo da adattarsi ai bisogni formativi degli studenti, alle diverse caratteristiche della certificazione offerta e alle esigenze del periodo in questione.</p>
Durata	<p>I corsi dovranno per lo meno prevedere una serie di dieci (10) incontri da un'ora e mezza. Se il corso prevede la specializzazione in più skills la durata minima è di 20 incontri.</p>
Fasi operative	<p>A seguire un incontro informativo con genitori e studenti, le lezioni saranno pubblicizzate a tutti gli studenti della scuola per accogliere le iscrizioni.</p> <p>Si potranno così organizzare i corsi che inizieranno nella prima settimana di novembre o appena sia possibile per evitare che le lezioni si concentrino tutte in un periodo scolastico.</p>

	<p>Le lezioni saranno tenute dai docenti di lingua inglese della scuola che organizzeranno le lezioni curando le abilità così come previsto nell'esame di certificazione cercando di dare varietà agli stili di insegnamento e favorire la motivazione e gli approcci, sempre seguendo la modalità di esame. Il corso può prevedere l'adozione di un libro di preparazione ai test per la certificazione.</p> <p>Gli studenti corrispondono la quota di partecipazione con un versamento da effettuarsi entro una data stabilita in circolare.</p> <p>I bollettini sono depositati in segreteria amministrativa all'attenzione del docente responsabile del corso e divisi per classi e sezioni. Quindi la data d'inizio e l'elenco delle classi verranno confermati nella settimana seguente.</p> <p>Gli insegnanti avranno cura di consigliare gli studenti verso l'opportunità di iscriversi all'esame di certificazione e nel periodo precedente di almeno 2 mesi all'esame raccoglieranno le iscrizioni che comunicheranno all'ente certificatore. la quota d'esame sarà corrisposta sul conto corrente della scuola e gli uffici amministrativi dell'ITCS Primo Levi provvederanno a raccogliere i pagamenti e a corrispondere il mandato all'ente certificatore entro tempo debito.</p>
Modalità e strumenti di valutazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frequenza ai corsi 2. percentuale di successo agli esami di certificazione

GOETHE ZERTIFIKAT DEUTSCH B1	
Obiettivi	<p>Il progetto è finalizzato ad offrire un'opportunità di studio e formazione in lingua e cultura tedesca agli studenti soprattutto dell'ultimo anno degli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing, Relazioni Internazionali per il Marketing e del quarto e quinto anno del Liceo Linguistico, con interventi in lingua tedesca al fine di acquisire un titolo rilasciato dal Goethe Institut che certifichi il livello di competenza linguistica B1. La finalità è anche quella di rendere gli Studenti maggiormente consapevoli dell'importanza di possedere una buona conoscenza delle lingue straniere nel mondo moderno sia ai fini culturali sia a quelli lavorativi.</p> <p>Il progetto fa riferimento agli obiettivi educativi del PTOF. Il corso sarà tenuto</p>

	dalla sottoscritta e dalla prof.ssa lacono utilizzando l'ora di potenziamento settimanale. Ulteriori costi: libro di testo (ca. 20 Euro) e quota iscrizione esame (ca. 80 Euro).
Destinatari	Gli studenti del quinto anno degli indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing, Relazioni Internazionali per il Marketing e del quarto e quinto anno del Liceo Linguistico.
Esiti formativi attesi	<p>Migliorare il loro livello di formazione e il loro grado di competenza in lingua e di acquisire un titolo rilasciato da un Ente Certificatore che può essere allegato al Curriculum personale per una domanda di lavoro. La finalità è anche quella di rendere gli Studenti maggiormente consapevoli dell'importanza di possedere una buona conoscenza delle lingue straniere nel mondo moderno sia ai fini culturali sia a quelli lavorativi.</p> <p>Il corso può essere riconosciuto come credito formativo dalla scuola.</p>
Metodologie	<p>Lezione frontale e partecipata incentrata sul potenziamento delle 4 abilità richieste dall'esame di certificazione Zertifikat Deutsch B1 (v. QCER).</p> <p>I corsi possono svolgersi sia in presenza sia in remoto o in modalità mista, in modo da adattarsi ai bisogni formativi degli studenti, alle diverse caratteristiche della certificazione offerta e alle esigenze del periodo in questione.</p>
Durata	I corsi rivolti verso la certificazione B1 si terranno a cadenza settimanale e le lezioni avranno una durata di 2 h ciascuna per un totale di almeno 20 incontri (40 ore). Un primo modulo potrebbe partire già dalla seconda settimana di novembre.
Fasi operative	<p>Le lezioni saranno pubblicizzate agli studenti delle classi quarte e quinte del LL e agli studenti delle classi quinte dell'indirizzo amministrativo. Le lezioni saranno tenute dalle docenti Ferron e lacono. Il corso prevede l'adozione di uno/due libri di testo per la certificazione B1 (costo a carico degli studenti).</p> <p>Gli studenti corrisponderanno direttamente al Goethe Institut la quota di iscrizione all'esame con un versamento da effettuarsi entro una data stabilita in circolare (probabilmente entro il mese di aprile 2021).</p>

	<p>Le lezioni saranno progettate dalle docenti per soddisfare le richieste dell'esame e in particolare saranno strutturate in modo da lavorare con le 4 abilità di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprechen (parlato), - Lesen (comprensione scritta), - Hören (comprensione orale), - Schreiben (produzione scritta) <p>come richiesto dagli esami di certificazione.</p>
Modalità e strumenti di valutazione	<p>Test di comprensione scritta in ingresso.</p> <p>Test su modello dell'esame a metà dell'A.S.</p> <p>Frequenza al corso</p>

CORSO DI FONETICA INGLESE E FRANCESE	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e comprendere un testo orale in lingua straniera in profondità, cogliendone appieno la pronuncia corretta, relativamente al valore e alla funzione dei suoni della lingua e unitamente ai rapporti che esistono tra questi; - Collegare l'aspetto fonico della lingua a quello più ampio della comunicazione verbale, al significato delle parole e al contesto sociologico di riferimento (ogni realizzazione fonica, oltre a veicolare un messaggio concettuale, convoglia altre informazioni, quali l'età, il sesso, la personalità, lo stato d'animo, la classe sociale di provenienza, lo stato di salute del parlante); - Produrre testi orali di vario genere in lingua straniera in modo naturale, fluente, adeguato, secondo una pronuncia corretta, atta non solo a capire un parlante di quella lingua, ma anche ad essere perfettamente capiti sia all'interno della conversazione quotidiana sia all'interno dei diversi ambiti professionali;

	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare una maggiore consapevolezza in merito alla necessità di acquisire una buona comprensione e padronanza della fonetica per l'apprendimento di una lingua straniera, in quanto, per esser in grado di conversare con un parlante nativo, è indispensabile imparare la perfetta pronuncia e usare correttamente gli elementi fonetici e prosodici distintivi di quella lingua; - Acquisire un metodo di comprensione del sistema fonetico della lingua straniera, avendo cognizione delle proprie capacità percettive e articolatorie: tale consapevolezza consentirà agli studenti di avere piena coscienza dei suoni che essi vengono emettendo e altresì di poter distinguere, nel corso dell'eloquio e all'interno dell'inventario della lingua straniera studiata, i suoni correttamente prodotti da quelli errati. - Dotare gli studenti di competenze trasversali compatibili con i profili in uscita del liceo linguistico spendibili sia in ambito universitario che lavorativo. - Valorizzare le eccellenze del nostro Istituto, in base agli obiettivi fissati dal RAV e dal PdM dell'Istituto. - Iniziare una collaborazione con l'Università Statale di Milano (tirocinio di BEATRICE BRANCALEONI).
Destinatari	Classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo linguistico di francese e inglese.
Esiti formativi attesi	<p>Il corso di fonetica ha come obiettivo il miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti non solo a livello fonetico ma anche ortografico, in quanto, grazie alla conoscenza approfondita dell'apparato fonetico della lingua straniera, non sarà più necessario far riferimento al contesto per individuare la realizzazione grafematica di un fonema o di un gruppo di fonemi.</p> <p>Ci si propone di superare definitivamente le quattro principali difficoltà, che si incontrano nello studio di una lingua straniera:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la <i>prima difficoltà</i> riguarda la capacità di percepire i suoni, di distinguerli, di coglierne le sfumature della lingua di studio; - la <i>seconda difficoltà</i> consiste nella riproduzione fedele dei suoni percepiti in funzione comunicativa, specie per quei fonemi che non sono presenti nella lingua madre: ciò comporta nuove e spesso insolite abitudini articolatorie da acquisire con esercizi particolari, lunghi e a volte faticosi, ma che consentiranno agli alunni di conseguire un notevole miglioramento in termini di facilità a capire, a farsi capire e a raggiungere lo scopo della comunicazione messa in atto; - la <i>terza difficoltà</i> consiste nel collocare la corretta distribuzione dei suoni della lingua straniera nella catena parlata: a questo scopo, l'adozione del metodo fonetico permette di "vedere" i suoni da pronunciare segnati graficamente

	<p>mediante i simboli dell'alfabeto fonetico internazionale. Inoltre, l'uso della trascrizione fonetica ha il vantaggio di mostrare quali siano i suoni che effettivamente si devono produrre, quelli elisi o assimilati, con gli accenti e le intonazioni e l'enfasi eventuale delle frasi, ad integrazione dell'ortografia tradizionale, che spesso non rispecchia affatto la struttura fonica della lingua;</p> <p>- la <i>quarta difficoltà</i> consiste nell'arrivare ad acquisire una sufficiente facilità, fluidità e velocità locutoria.</p>
Metodologie	<p>Le lezioni saranno frontali: l'esperta del settore, Beatrice Brancaleoni, in qualità di esperta della disciplina, affiancherà in compresenza le docenti di lingue.</p> <p>Si intercaleranno argomenti teorici e pratici: dall'apprendimento dell'alfabeto fonetico internazionale applicato all'inglese e al francese agli esercizi di comprensione, produzione orale e grafica con ricaduta sul sistema ortografico. Il metodo fonetico è concepito anche ad integrazione dell'ortografia tradizionale, la quale per l'inglese e il francese differisce notevolmente dalla lingua orale. Si rimarca l'importanza della trascrizione fonetica, soprattutto nella possibilità di evidenziare visivamente i suoni che effettivamente si devono produrre, quelli da sottoporre ad elisione o ad assimilazione, da accentuare tramite intonazione ed enfasi di singoli vocaboli e di intere frasi.</p> <p>Verranno, infine, trattati vari aspetti sociolinguistici legati alle pronunce dei diversi gruppi sociali e alle diverse provenienze geografiche.</p>
Durata	<p>Il corso avrà la durata di 10 ore in classe per lingua con l'aggiunta di 3 ore di correzione dei compiti per casa, con cadenza settimanale, nella giornata in cui l'esperta è disponibile, in compresenza con le docenti di lingue straniere. Seguiranno, per gli studenti, 10 ore di esercitazioni a casa.</p>
Fasi operative	<p>Proposta alle classi non appena il progetto sarà approvato</p> <p>Primo incontro con l'esperta in presenza o da remoto, compatibilmente con l'emergenza sanitaria</p> <p>Inizio corso: novembre 2021</p>
Modalità e strumenti di valutazione	<p>L'apprendimento sarà monitorato costantemente per tutto il gruppo attraverso test in itinere e simulazioni in accordo con le docenti.</p>

WRITING AN ACADEMIC ESSAY	
Obiettivi	<p>L'obiettivo è quello di perfezionare la scrittura individuale sviluppando le abilità argomentative, scegliendo un registro appropriato ed efficace per esprimere ed esercitare il proprio pensiero critico andando verso miglioramento degli apprendimenti degli studenti anche nell'ottica sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza per i temi che vengono affrontati accrescendo negli studenti la consapevolezza della progressiva maturazione di competenze in materia di cittadinanza così come espresso nel PdM e al tempo stesso sviluppando una didattica laboratoriale per un maggior coinvolgimento degli studenti stessi.</p> <p>L'attività di scrittura favorirà l'acquisizione del modello e di una struttura adeguata ad affrontare tematiche diverse utilizzando espressioni grammaticali corrette e funzioni comunicative adeguate ad esprimere le opinioni relative alla proposta tematica, le condizioni congiunturali e le previsioni per il futuro accompagnando gli studenti verso livelli B2/C1 dell'European Framework for Languages.</p>
Destinatari	<p>Indicativamente studenti delle classi del 4° E 5° anno di ogni indirizzo del nostro Istituto o che abbiano raggiunto un livello b1+/b2 comprovato da certificazione o per indicazione dell'insegnante di lingua inglese. Il progetto può essere allargato all'utenza esterna alla scuola che volesse iscriversi al corso di scrittura in lingua inglese.</p>
Esiti formativi attesi	<p>Sono FORMATIVI ATTESI della proposta formativa legata al PCTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziare la capacità critiche degli alunni; - potenziare la progettualità e l'imprenditorialità degli alunni; - favorire la conoscenza di opportunità per gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado; - concorrere a qualificare l'offerta formativa e a realizzare la flessibilità prevista dall'autonomia scolastica. <p>Il progetto, potenziando la scrittura in lingua inglese, si propone di contribuire al</p>

	<p>conseguimento del pieno successo formativo degli studenti in linea con gli obiettivi educativi del PTOF.</p>
Metodologie	<p>Il progetto si articola in fasi successive e da un punto di vista organizzativo intende concentrarsi nel periodo di quattro settimane in incontri bisettimanali di 1,30 ore ciascuno (12 ore) che coinvolgono 3 ore di esecuzione di compito a casa e che complessivamente certificano ciascuno studente per 15 ore di attività di PCTO. L'insegnante guida gli studenti alla riflessione e comprensione del modello e alla realizzazione del prodotto finale attraverso quattro fasi principali adeguatamente strutturate e supportate da materiale in ppt e video. Le strutture grammaticali e comunicative richieste nelle diverse fasi sono integrate nelle lezioni.</p>
Durata	<p>Quattro settimane - incontri bisettimanali di 1,30 ore ciascuno (12 ore) che coinvolgono 3 ore di esecuzione di compito a casa e che complessivamente certificano ciascuno studente 15 ore di attività di PCTO.</p> <p>Nell'eventualità che venisse organizzata una learning week nel periodo dei viaggi di istruzione, il progetto può essere inserito nella settimana come 4 incontri da 1 ,30 h a incontro (es lun , merc , giov , ven).</p>
Fasi operative	<p>Articolazione dell'attività:</p> <p>PRIMA FASE: presentazione del modello: making a writing plan and preparing a draft - teacher's feedback. First task: Compare one aspect of life now with life in the past in one well-constructed paragraph; Explore organizational structure of essays: identify and name the different sections of an essay; Explain one aspect of your hometown in one well-constructed paragraph, focusing on language accuracy.</p> <p>SECONDA FASE: writing a 1000 words essay following the plan and the draft; optimizing time using the essay structure. Second Task: Develop and write the first draft of your essay</p> <p>TERZA FASE: Diventare scrittori - writing an academic essay understanding what you are asked to do (understanding instruction words) and arguing supporting your point of view making use of exemplifications and evidence. Third Task: Contribute and receive feedback on first essay drafts.</p> <p>QUARTA FASE: Diventare esperti - rinforzo delle tecniche acquisite nell'esercizio di scrittura collettiva, a coppie e individuale ricorrendo anche all'attività di riassunto, correzione e lettura di testi. Fourth Task: Reflect on feedback received and improve your draft to create and submit a second draft of your essay.</p> <p>PRODOTTO FINALE: un essay (tema) argomentativo</p>

	<p>individuale eseguito come compito scritto secondo il modello. Il prodotto è valutato secondo il livello di partecipazione e impegno dimostrato durante le diverse attività, alla corrispondenza al modello e al livello di lingua attestato (B1/B2/C1).</p>
Modalità e strumenti di valutazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipazione attiva degli studenti 2. IMPEGNO degli studenti 3. Qualità del prodotto finale

TALKS - INTERVENTI di ESTERNI PER LA TRATTAZIONE GUIDATA DI ARGOMENTI IN INGLESE	
Obiettivi	<p>Il progetto è finalizzato ad offrire un'opportunità di studio e formazione in lingua e cultura inglese agli studenti di ogni indirizzo facendo riferimento agli obiettivi educativi del PTOF con interventi in lingua inglese al fine di migliorare la conoscenza della lingua.</p> <p>La tematica culturale, sociale e storico-letteraria, garantisce uno scambio diretto sulla lingua, cultura, esperienza di un parlante con proposte didattiche volte a migliorare il loro livello di formazione e il loro grado di competenza in lingua.</p> <p>Il costo degli interventi sarà coperto dalla quota di partecipazione delle classi che partecipano unitamente e per classi parallele.</p>
Destinatari	<p>tutti gli studenti di ogni indirizzo qualora richiesto dall'insegnante di classe.</p> <p>Nell'eventualità che venisse organizzata una learning week nel periodo dei viaggi di istruzione, i destinatari sono i partecipanti alla learning week di ogni indirizzo.</p>
Esiti formativi attesi	<p>Migliorare il livello di formazione e il grado di competenza in lingua attraverso la trattazione di argomenti in lingua straniera. Il progetto si rivolge a tutti gli studenti e in particolare li coinvolge per classi parallele auspicando un</p>

	<p>miglioramento anche per coloro che hanno bisogno di essere coinvolti nell'apprendimento della lingua attraverso la trattazione di argomenti motivanti. Tali interventi si rifletteranno sullo sviluppo di competenze relazionali, trasversali e di cittadinanza e con insegnamenti in riferimento anche all'educazione civica.</p>
Metodologie	<p>Le conferenze si prevedono sia in presenza sia in remoto o in modalità mista.</p> <p>Nell'eventualità che venisse organizzata una learning week nel periodo dei viaggi di istruzione, il progetto può essere inserito nella settimana incontro di approfondimento su tematiche della lingua inglese.</p> <p>Le conferenze dovranno svolgersi in aula multimediale per contenere i costi e consentire la capienza di un gruppo di circa 50 - 60 studenti.</p>
Durata	<p>Gli incontri hanno solitamente la durata di 2 ore di lezione e si terranno nel corso dell'anno scolastico in corso e potranno fino a fine maggio, oppure nella settimana di learning week al mattino o al pomeriggio a seconda degli accordi presi con l'organizzazione.</p>
Fasi operative	<p>Il progetto potrebbe essere portato avanti da docenti del potenziato che dopo aver consultato gli insegnanti con le proposte e conteggiato i possibili partecipanti e le date eventuali, prende contatto con l'organizzazione al fine di finalizzare l'appuntamento. nella scheda finanziaria vengono presentati i costi come se non fosse il potenziato ad occuparsene in modo da non creare superlavoro non pagato a qualche insegnante.</p> <p>Date e costi saranno confermati agli studenti via circolare alla quale risponderanno corrispondendo la quota di partecipazione con un versamento da effettuarsi entro una data stabilita in circolare. Il docente terrà i contatti con l'organizzazione e provvederà a ritirare i tagliandi delle quote corrisposte divise per classe.</p> <p>Le talks avverranno seguendo le disposizioni organizzative del caso e prevederanno un breve questionario finale di gradimento.</p>
Modalità e strumenti di valutazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. attraverso il questionario di gradimento studenti su google form anonimo 2. attraverso il questionario di gradimento docenti su google form

	anonimo
--	---------

STAGE RESIDENZIALI LICEO LINGUISTICO	
Obiettivi	Consolidare e ampliare le competenze linguistiche e comunicative acquisite; <ul style="list-style-type: none"> · Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi, confrontandosi con esperienze reali [ELIMINEREI: in contesto sociali e culturali diversi dal proprio]; · Maturare un atteggiamento di maggiore consapevolezza e motivazione delle proprie vocazioni grazie ad un orientamento in itinere e allo studio in ambiente diverso da quello prettamente scolastico; · Sviluppare competenze trasversali attraverso una partecipazione attiva a diverse programmazioni in lingua, concepite da esperti nei settori artistico-culturale, storico e sociolinguistico; · Acquisire la consapevolezza, attraverso la conoscenza approfondita della realtà storico-culturale del territorio, degli elementi che ci legano indissolubilmente ai Paesi delle lingue straniere studiate e partecipano della nostra eredità culturale, materiale e immateriale, quale parte fondamentale dell'identità personale e collettiva e della costruzione della cittadinanza attiva.
Destinatari	Il servizio è destinato agli studenti delle <ul style="list-style-type: none"> · Classi III linguistico, per Inglese · Classi IV linguistico, per la II lingua · Classi V linguistico, per la III lingua
Esiti formativi attesi	il miglioramento delle conoscenze relative alle principali caratteristiche culturali dei paesi della lingua di riferimento; il miglioramento della crescita personale attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani, favorendo le capacità relazionali e di socializzazione; il miglioramento dell'apprendimento linguistico;

	<p>lo sviluppo della capacità di comprensione e di valorizzazione delle diversità socioculturali tramite il contatto e il confronto diretto con una realtà sociale straniera;</p> <p>la formazione di uno spirito europeo e di una cittadinanza europea attiva</p>
Metodologie	<p>Le discipline linguistiche oggetto di studio verranno vissute "in situazione" attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> · Attività in lingua gestita dai madrelingua; · Conferenze in presenza e/o on line tenute da esperti su temi inerenti alla cultura, arte, letteratura, cinema, teatro e società; · Interventi a cura degli Istituti Culturali; · Uscite sul territorio sia in lingua sia in italiano; · Visite virtuali alle città; · Eventuali uscite a teatro e/o cinema.
Durata	<p>Il progetto ha la durata di 1 settimana (5 giorni); preferibilmente al mattino in orario curricolare ma potrebbe prevedere la giornata intera in caso di uscita sul territorio.</p> <p>Si potrebbe svolgere nella prima o seconda settimana di marzo, settimana generalmente dedicata agli stage linguistici all'estero.</p>
Fasi operative	<p>Dato il coinvolgimento dei tanti enti, associazioni, conferenzieri ecc non si è ancora in grado di presentare un piano operativo definitivo</p> <p>Gli studenti saranno informati attraverso apposite circolari per date e costi e invieranno la quota di partecipazione con un versamento da effettuarsi secondo le indicazioni che verranno fornite dalla scuola</p>
Modalità e strumenti di valutazione	<p>Osservazione da parte dei docenti</p> <p>Miglioramento delle valutazioni</p>

LEARNING WEEK NEL TRIENNIO NON LINGUISTICO- INTERVENTI PER LA RIMOTIVAZIONE E IL PERFEZIONAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

Obiettivi	<p>Il progetto è finalizzato ad offrire un'opportunità di studio e formazione in lingua e cultura inglese agli studenti di ogni indirizzo facendo riferimento agli obiettivi</p>
------------------	--

	<p>educativi del PTOF con interventi in lingua inglese al fine di migliorare la conoscenza della lingua.</p> <p>La tematica culturale, sociale e storico-letteraria, garantisce uno scambio diretto sulla lingua, cultura, esperienza di un parlante con proposte didattiche volte a migliorare il livello di formazione e il grado di competenza in lingua con rispetto alla motivazione verso l'apprendimento della lingua straniera, alle aspirazioni degli studenti e alle competenze di PCTO. Il costo degli interventi sarà coperto dalla quota di partecipazione degli studenti del triennio di ogni indirizzo- fatto salvo il LICEO LINGUISTICO che ha approntato un proprio progetto specifico- e che desiderino partecipare corrispondendo la quota che possa coprire i costi sostenuti per le attività, l'organizzazione e l'amministrazione delle stesse. La partecipazione alle attività sarà prevista per classi parallele.</p>
Destinatari	<p>Gli studenti del triennio di ogni indirizzo (fatto salvo il Liceo Linguistico che ha un progetto parallelo dedicato) che intendano partecipare all'esperienza in lingua per impossibilità di effettuare lo stage di lingua all'estero o per opportunità di offerta formativa volta a migliorare le competenze linguistiche.</p>
Esiti formativi attesi	<p>Migliorare il livello di formazione e il grado di competenza in lingua attraverso la trattazione di argomenti in lingua straniera. Il progetto si rivolge a tutti gli studenti e in particolare li coinvolge per classi parallele auspicando un miglioramento anche per coloro che hanno bisogno di essere coinvolti nell'apprendimento della lingua attraverso la trattazione di argomenti motivanti. Tali interventi si rifletteranno sullo sviluppo di competenze relazionali, trasversali e di cittadinanza e con insegnamenti in riferimento anche all'educazione civica e al PCTO con riconoscimento per le ore effettuate.</p>
Metodologie	<p>La settimana è pianificata per soddisfare i livelli di competenza linguistica e per fornire attività variegata che possano interessare gli studenti in sostituzione alla lezione in classe della settimana che venisse destinata al progetto. Tra le attività possibili (che per in alcuni percorsi avverranno per gruppi di livello) sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> · le conferenze e i talks (che possono svolgersi sia in presenza sia in remoto e che rimandano al progetto TALKS che può essere integrato alla settimana). Le conferenze dovranno svolgersi in aula multimediale per contenere i costi e consentire la capienza di un gruppo di circa 50 - 60 studenti · le passeggiate in lingua inglese (English Walks per Milano) organizzate da associazioni con provata esperienza sul territorio. · percorsi per la costruzione del CV in lingua (qui può essere integrato il progetto English CV) e preparazione ad un colloquio di lavoro. · percorsi di perfezionamento delle quattro abilità (in particolare, per la

	<p>scrittura, il progetto Academic Writing può essere integrato nel livello B2) e comprendendo anche attività legate al gioco, allo sport, alla musica, al cineforum e al teatro a seconda della competenza e disponibilità del corpo docenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> · altre attività proposte dagli insegnanti di lingue, di CLIL, o recepite da organizzazioni esterne.
Durata	<p>Il progetto ha la durata di 1 settimana (5 giorni); la learning week potrebbe svolgersi preferibilmente al mattino per non incorrere nelle difficoltà del servizio mensa, ma può prevedere la giornata intera in caso di uscita sul territorio.</p> <p>La learning week può essere organizzata nel periodo solitamente previsto per i viaggi di istruzione, ossia in una delle prime settimane di marzo.</p> <p>Può essere considerato un momento di interruzione dell'attività didattica per il triennio riorganizzato con le attività della learning week in una mattinata breve per tutti, con attività aggiuntive a pagamento per chi scegliesse di iscriversi corrispondendone il prezzo.</p>
Fasi operative	<p>Il progetto è portato avanti da docenti del potenziato e non che:</p> <ul style="list-style-type: none"> · consultano gli insegnanti con le proposte · conteggiano i possibili partecipanti · preparano il calendario · prendono contatto con le organizzazioni esterne per finalizzare l'appuntamento e i costi, · propongono l'esperienza ai genitori degli studenti in una conferenza virtuale presentando il progetto di massima per ottenere le iscrizioni. · tenere i contatti con l'organizzazione e ritirare i tagliandi delle quote corrisposte divise per classe. · preparano i questionari di gradimento per le attività indirizzate agli studenti e ai docenti per la rendicontazione del progetto <p>Nella scheda finanziaria vengono presentati i costi come se non fosse il potenziato ad occuparsene in modo da non creare superlavoro non pagato a qualche insegnante.</p> <p>Per quelle attività che prevedono l'insegnamento dei docenti del nostro istituto, le ore verranno conteggiate a pagamento del servizio quando oltre l'orario settimanale</p>

	<p>o fuori dal potenziato.</p> <p>Date e costi saranno confermati agli studenti via circolare alla quale risponderanno corrispondendo la quota di partecipazione con un versamento da effettuarsi entro una data stabilita in circolare. Le attività avverranno seguendo le disposizioni organizzative del caso e prevederanno un breve questionario finale di gradimento.</p>
Modalità e strumenti di valutazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. attraverso il questionario di gradimento studenti su google form anonimo 2. attraverso il questionario di gradimento docenti su google form anonimo

SCAMBIO FINLANDIA – PCTO IN PROGETTO SCAMBIO FINLANDIA	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apprendere metodologie di ricerca e uso delle informazioni, affinare le capacità di lavorare a progetto <input type="checkbox"/> Conoscere alcuni aspetti della vita, della civiltà e della cultura e della letteratura finlandese e rapportarsi con essa <input type="checkbox"/> Utilizzare strumenti e supporti cartacei, informatici, Internet, laboratori <input type="checkbox"/> Sviluppare le competenze linguistiche necessarie allo svolgimento dei compiti e delle attività e l'uso veicolare al fine di migliorare la conoscenza della lingua inglese <input type="checkbox"/> riconoscere il percorso per la certificazione di 60 ore di PCTO
Destinatari	<p>Studenti 4ALS 4BLS che parteciperanno allo scambio nell'a.s. 2021/2022. Lo scambio è destinato unicamente agli studenti dell'indirizzo scientifico a causa del numero limitato di studenti che possono partecipare, per le affinità del percorso scolastico e del progetto condiviso con i partners finlandesi.</p>
Esiti formativi attesi	<p>Orientarsi e affinare le capacità di lavorare a progetto, migliorare il livello di formazione e il grado di competenza in lingua inglese, la capacità di relazionarsi con i partner finlandesi e mantenere relazioni nel tempo, sviluppando quindi</p>

	<p>competenze relazionali, trasversali e di cittadinanza. La finalità è anche quella di rendere gli studenti maggiormente consapevoli dell'importanza di possedere una buona conoscenza delle lingue straniere sia per fini culturali sia lavorativi.</p>
Metodologie	<p>Attraverso l'attività progettuale, gli studenti conducono attività di ricerca e ne condividono con i partners fasi e risultati utilizzando mezzi e strumenti che qualificano l'esperienza come formativa sia ai fini dell'esercizio delle abilità legate alla ricercazione sia alla competenza linguistica. L'esperienza si sviluppa sia in presenza che in remoto o in modalità mista.</p> <p>Lo scambio permette agli studenti di confrontarsi con una cultura diversa dalla propria e misurare esigenze ed emozioni sviluppando una maggiore autonomia e capacità critica che sono proprie dei percorsi formativi del PCTO per cui l'esperienza certifica 60 ore di PCTO agli studenti che prendono parte all'iniziativa.</p> <p>Per le classi quarte del corrente a.s. è da valutare la possibilità di ospitare i partner finlandesi in febbraio invertendo il consueto periodo di scambio che andrebbe così a realizzarsi verso la Finlandia in aprile/maggio (modalità da definire)</p> <p>È possibile prevedere un piano B che coinvolga una programmazione di didattica online nel caso di impossibilità a viaggiare per emergenza sanitaria.</p> <p>Gli studenti corrispondono la quota di partecipazione con un versamento da effettuarsi entro una data stabilita in circolare che servirà ad acquistare il volo aereo (costo di mercato) e per coprire le spese delle altre attività nel momento dell'ospitalità (circa 150 euro per quest'ultime).</p>
Durata	Settembre 2021- maggio 2022 per classi 4ALS e 4BLS
Fasi operative	<p>Settembre 2021- maggio 2022</p> <p>Settembre: individuazione del tema da trattare e degli studenti motivati ad aderire al percorso proposto</p>

	<p>Settembre-dicembre: svolgimento delle attività interdisciplinari nelle classi coinvolte con condivisione online, così come previste per lo scambio e concordate con i colleghi finlandesi</p> <p>Febbraio: soggiorno in Finlandia (7 giorni) degli studenti italiani</p> <p>Aprile/maggio: soggiorno in Italia (7 giorni) degli studenti finlandesi</p> <p>I suddetti periodi potrebbero essere invertiti per andare incontro alle misure di emergenza previste nei 2 paesi.</p> <p>NEL CASO DI EMERGENZA SANITARIA: l'attività a progetto potrà essere portata avanti secondo un PIANO B con incontri in videoconferenza (almeno 3) a cadenza regolare ogni meso e mezzo andando verso i punti sviluppati per la tematica progettuale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PRIMA PARTE TEMA DELL'ANNO 2. SECONDA PARTE E CONFRONTO 3. RESTITUZIONE E CONCLUSIONE <p>il progetto consentirà di certificare 30 ore di PCTO, ma qualora si verificasse lo scambio con la Finlandia, anche solo come ricezione del gruppo finlandese, le ore rimarranno 60</p>
Modalità e strumenti di valutazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esposizione in lingua inglese e presentazione in powerpoint del progetto da parte degli studenti coinvolti nello scambio. 2. Questionario di valutazione dell'attività per studenti e famiglie italiane e per gli studenti finlandesi

I PROGETTO ORIENTAMENTO IN USCITA	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> § Orientamento informativo (post-diploma, Università) § Orientamento formativo (test di ammissione lauree scientifiche) § Orientamento al lavoro § Preparazione ai test di ammissione alle Università § Promuovere la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione

	degli studenti a Summer School promosse da università e accademie
Destinatari	Studenti del triennio di tutti i corsi di studio
Esiti formativi attesi	Accompagnare gli studenti in una scelta post-diploma consapevole e responsabile attraverso una diffusione curata di dati informativi su iniziative, attività e azioni di orientamento
Metodologie	<p>Tutte le iniziative in elenco sono da intendersi da svolgere nelle modalità che le circostanze permetteranno (in modalità online o in presenza).</p> <ul style="list-style-type: none"> § Fornire agli studenti 'input' informativi sulle opportunità post-diploma: avvio al lavoro, istruzione accademica e non accademica § Favorire la conoscenza e la partecipazione degli studenti ai campus e alle iniziative di orientamento organizzate dai diversi atenei § Organizzare la giornata di orientamento "Open Day Post Diploma" presso l'istituto, con la partecipazione dei più importanti atenei e accademie della Lombardia e non solo § Organizzare i "Pomeriggi con i docenti universitari" suddivisi per ambiti ed aree § Diffondere informazioni relative ai progetti di orientamento attivo favorendo l'adesione degli studenti ad attività e progetti promossi dalle singole università e dall'USR Lombardia § Favorire la partecipazione degli studenti ai test di ingresso anticipati e somministrazione di una simulazione del test per il corso di laurea in Medicina, § Corso di preparazione al test di ingegneria (Politecnico di Milano) § Favorire la partecipazione degli studenti a progetti e iniziative di orientamento

	<p>promosse da INFORMAGIOVANI</p> <p>§ Svolgere un intervento di orientamento, come previsto dalle indicazioni del MIUR, rivolto alle classi 4^a di tutti gli indirizzi così articolato:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Informazione sulle risorse proposte dal MIUR b) Proposte di strumenti di riflessione e di definizione del profilo personale c) Indicazioni per la costruzione di un portfolio personale delle competenze
Durata	Ottobre 2021 - giugno 2022
Fasi operative	Nel corso di tutto l'anno scolastico: raccolta e diffusione di informazioni su tutte le attività di orientamento attive promosse dalle Università, Accademie e associazioni (campus, seminari, incontri, simulazioni test ingresso, Summer School); organizzazione dell'Open Day, degli incontri con docenti/studenti delle diverse facoltà universitarie
Modalità e strumenti di valutazione	Schede/questionari di valutazione delle attività svolte da proporre a studenti che abbiano partecipato alle iniziative e scheda di tipo conoscitivo rivolta a chi non abbia aderito alle attività proposte

"SCUOLA - VOLONTARIATO - TERRITORIO"

Obiettivi	<p>Il progetto vuole</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rendere la scuola un ambiente integrato con le esigenze e i bisogni del territorio. Punto di forza è il coinvolgimento di diverse associazioni e realtà di volontariato del territorio, che diventano strumento di collegamento e rete fra il contesto sociale locale e il mondo della scuola; <input type="checkbox"/> formare gli studenti ai valori del dono, della gratuità e della condivisione nei
------------------	---

	<p>confronti delle fasce più emarginate e più deboli della società, coniugandoli con comportamenti ed atteggiamenti di impegno personale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> acquisire una mentalità democratica a difesa delle "pari opportunità" da dare a tutti per raggiungere, nel rispetto delle differenze, una sostanziale uguaglianza culturale, sociale ed economica; <input type="checkbox"/> favorire la partecipazione alla comunità locale anche attraverso l'adesione a forme di associazionismo.
Destinatari	Tutti gli studenti interessati
Esiti formativi attesi	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promuovere la crescita della cultura della solidarietà e della cittadinanza attiva tra gli studenti. <input type="checkbox"/> Consentire agli studenti di rapportarsi con la diversità (di chi non si conosce, di chi ha difficoltà, di chi è lontano) attraverso la conoscenza e l'analisi di una realtà, geograficamente vicina, ma a loro poco nota. <input type="checkbox"/> Sperimentare una nuova forma di apprendimento che nasce da un'esperienza diretta che implica una forte componente emotiva, favorendo altresì una relazione tra vita reale e teoria. <input type="checkbox"/> Sviluppare l'attitudine all'ascolto e al confronto con l'opinione altrui favorendo così la capacità di riflessione critica e il superamento di visioni preconcepite nei confronti di argomenti, situazioni o persone. <input type="checkbox"/> Acquisire informazioni sul rapporto tra giovani e impegno volontario, attraverso la conoscenza delle associazioni di volontariato che operano sul territorio e dei soggetti volontari coinvolti (il loro punto di vista, i loro atteggiamenti, la loro sensibilità riguardo la solidarietà ed il volontariato). <input type="checkbox"/> Favorire la creazione di un clima di classe solidale e cooperativo.
Metodologie	Si prevede una metodologia interattiva e partecipativa (lezioni e testimonianze; lavori di gruppo; esperienze sul campo o nelle associazioni; partecipazione ad eventi) che permetta di confrontarsi direttamente su tutto ciò che costituisce il mondo del volontariato.
Durata	Tutto l'anno scolastico (attraverso attività curricolari e/o extracurricolari)

Fasi operative	<p>Incontri con gli operatori delle associazioni per il volontariato del territorio per illustrare gli ambiti di azione del volontariato e del terzo settore e il ruolo da questi giocato.</p> <p>Opportunità, data a ciascun studente e/o docente, di sperimentarsi in attività pratiche di volontariato offerte dalle associazioni, interessate ad accogliere i giovani, anche per brevi periodi (es. Colletta Alimentare, Corso BLS-D per autorizzazione all'uso del Defibrillatore Semiautomatico Esterno (DAE), corso di Primo Soccorso)</p> <p>Possibilità, per l'istituto, di accogliere percorsi di sensibilizzazione, riflessione e informazione proposti dalle associazioni, sulle varie tematiche d'interesse, da realizzarsi in orario scolastico e/o extrascolastico.</p>
Modalità e strumenti di valutazione	<p>Diario di bordo e report personali; produzione di materiale informativo per le altre classi; o proposte più creative come la realizzazione collettiva di un video o di un fumetto; questionari (di autovalutazione e valutazione esterna da parte dell'associazione)</p>

SUCCESSO FORMATIVO E BENESSERE PSICOLOGICO A SCUOLA

Obiettivi	<p>il progetto ha come obiettivo generale la promozione del successo formativo e il benessere psicologico in ambito scolastico sia degli studenti che dei docenti. Il progetto viene articolato in tre tipologie di intervento, attivate in fasi successive:</p> <p>1) Accoglienza classi prime e supporto metodologico:</p> <p>Finalità</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informare gli allievi delle classi prime della presenza dello sportello e delle finalità dello stesso <input type="checkbox"/> promuovere la motivazione allo studio <input type="checkbox"/> fornire indicazioni generali di metodo di studio <p>Attività</p>
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ☐ interventi in tutte le classi prime nell'ambito del progetto accoglienza <p>2) Sportello di counseling aperto a TUTTI gli studenti</p> <p>Finalità</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ favorire il successo formativo ☐ promuovere la motivazione allo studio ☐ contribuire al benessere scolastico grazie ad uno spazio di ascolto in cui gli studenti possono prendere coscienza delle loro difficoltà ed imparare ad affrontarle attivando le proprie risorse ☐ aiutare a gestire eventuali criticità nel percorso scolastico sia a livello di apprendimento/rendimento, che a livello personale/relazionale ☐ fornire un supporto metodologico individuale allo studio ☐ migliorare le competenze comunicative e relazionali ☐ dare supporto nel processo di acquisizione del ruolo di studente ☐ proporre e progettare percorsi di riorientamento quando necessario e dare supporto nei processi decisionali ☐ inviare allo sportello di ascolto psicologico nei casi in cui dovessero emergere problematiche psicologiche specifiche ☐ mantenere un raccordo costante con i consigli di classe attraverso la figura del coordinatore il quale tiene monitorato il percorso degli studenti in difficoltà <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ sportello di counseling su appuntamento per colloqui individuali ☐ colloqui con i genitori degli allievi che ne fanno richiesta
Destinatari	Studenti, docenti
Esiti formativi attesi	Al termine dell'anno scolastico, la responsabile del progetto redige una

	relazione finale in cui presenta gli esiti dell'attività svolta e il numero complessivo di studenti che hanno avuto accesso al servizio.
Metodologie	Colloqui con docenti/studenti
Durata	Durante tutto l'anno scolastico
Fasi operative	
Modalità e strumenti di valutazione	
GRUPPO TEATRALE LAIVIN	
Obiettivi	<p>Si svolgerà un'attività espressiva-teatrale a carattere laboratoriale, affinché i ragazzi, coordinati dall'educatore alla teatralità, sperimentino un percorso formativo alla scoperta di sé attraverso i linguaggi dell'arte scenica.</p> <p>"Scoperta di sé" significa scoperta del proprio corpo e della propria voce (i ritmi naturali del corpo, la respirazione), un modo più consapevole di guardare se stessi e la realtà circostante (i propri pregi e difetti, la percezione delle differenze e dei particolari, l'accettazione delle difficoltà dei compagni svantaggiati, il rispetto degli altri, la relazione con lo spazio), l'educazione all'ascolto e al silenzio.</p>
Destinatari	Studenti di tutte le classi
Esiti formativi attesi	<p>creazione di gruppi di lavoro che permettano la crescita umana e civile degli alunni Coinvolti</p> <p>Partecipazione a rassegne teatrali</p>
Metodologie	<p>Il gruppo attraverserà diverse fasi durante il laboratorio: una prima fase, che potremmo definire più "creativa" o più "espressiva", lascerà ai ragazzi una maggiore libertà d'improvvisazione, di gioco, di inventiva e di liberazione dell'energia vitale; una seconda fase sarà invece maggiormente indirizzata alla realizzazione di un progetto creativo e avrà una natura più ripetitiva ("fare le prove"), poiché si pone l'obiettivo di fissare ciò che i ragazzi avranno scoperto nella prima parte del lavoro,</p>

	<p>nonché di strutturare le scene della rappresentazione finale.</p> <p>Naturalmente, le fasi di cui si compone il progetto formativo si compenetrano l'una nell'altra e sono in realtà inscindibili. Il passaggio da una fase all'altra non sarà così netto: come nella prima verrà chiesto ai ragazzi di fissare dei punti importanti del loro lavoro d'improvvisazione, così nella seconda non mancherà un margine di elasticità, affinché le scene della futura rappresentazione teatrale siano, all'occorrenza, passibili di modifiche.</p>
Durata	da dicembre a giugno
Fasi operative	<p>costituzione Gruppo di Gestione, individuazione delle attività richieste dagli studenti, ricerca collaboratori esterni e docenti esperti, individuazione degli spazi utilizzabili</p> <p>attività, conclusioni con la presentazione dei lavori realizzati</p>
Modalità e strumenti di valutazione	<p>Il momento vissuto con maggiore intensità emotiva dai ragazzi sarà quello della restituzione finale: in quell'occasione vivranno un'esperienza di forte complicità con i propri compagni e di condivisione con un pubblico esterno, mettendo a frutto tutti gli strumenti acquisiti durante la fase del laboratorio. Ciò che preme dire è che gli aspetti emozionali sono più rilevanti rispetto ai risultati "tecnici", che per quanto importanti, occuperanno un posto di minore rilevanza.</p> <p>La restituzione sarà un necessario momento di gratificazione personale e di gruppo e fisserà nei ragazzi le impressioni più profonde e durature.</p> <p>Per poter rispettare le normative vigenti riguardanti la sicurezza Covid il saggio finale sarà finalizzato ad un lavoro che possa richiedere una presenza di pubblico minima (o in casi estremi anche in assenza di pubblico) o in un formato audio tipo radiodramma o come evento social/video da poter divulgare a parenti e compagni anche non in presenza.</p>

STORIA E STORIE
Obiettivi

Come cornice formativa generale, possiamo indicare la partecipazione attiva alla creazione di un tessuto di memoria comune in cui la *cultura*

può porsi come strumento per favorire la coesione e l'integrazione sociale in territori spesso frammentati. Dal punto di vista più strettamente didattico, l'esperienza rende evidente e vicino il dialogo interdisciplinare e favorisce la crescita di abilità e competenze linguistico-espressive spese in una dimensione dinamica e creativa e di competenze chiave di Cittadinanza:

- Migliorare le capacità espressive e comunicative
- Migliorare la capacità di lettura
- Sviluppare la capacità d'ascolto
- Migliorare la capacità di concentrazione
- Valorizzare l'errore (migliorare a partire dall'errore)
- Sperimentare un approccio al dato culturale tramite il "fare" più che il "sapere"
- Sviluppare capacità critiche
- Acquisire la capacità e l'interesse a mettersi in gioco
- Imparare a lavorare in gruppo
- Migliorare o trovare la motivazione allo studio
- Migliorare la motivazione alla partecipazione alla vita scolastica
- Diventare spettatori consapevoli di spettacoli teatrali, film, televisione
- Sviluppare interessi culturali
- Imparare a seguire il processo per arrivare ad un esito tangibile e collettivo
- Saper accettare il giudizio degli altri
- Conoscere e sviluppare aspetti della propria personalità non sempre sollecitati dall'attività scolastica tradizionale: la sfera emotivo/sentimentale, il corpo, la creatività
- Imparare a confrontarsi
- Imparare a parlare in pubblico (consapevolezza del corpo e dello spazio, uso della voce, lettura espressiva)

I tempi e i modi di lavoro del laboratorio permettono poi di superare quelle "autocensure" tipiche dello studente che sconta carenze strumentali, spesso causa di disagio anche emotivo e di un deludente rendimento scolastico. È poi di grande interesse, nel passaggio da "scrittori" ad "attori", imparare a usare la voce e il corpo da soli o insieme ad altri compagni, con la responsabilità di comunicare, mettendosi in gioco in prima persona, e con la possibilità di essere giudicati.

Destinatari	Tutti gli studenti delle 11 classi seconde. Il progetto è curricolare e l'attività è inserita nel POF.
Esiti formativi attesi	Il percorso che porta alla rappresentazione teatrale è ricco di rimandi alla sfera esperienziale, in cui gli incontri e le relazioni con gli altri, in positivo e in negativo, fanno la differenza. Quindi è importante ottenere la disponibilità a partecipare attivamente, a partire dalla scelta e dall'incontro con la persona da intervistare. Il mettersi in gioco in prima persona genera resistenze anche forti; sarebbe un buon risultato riuscire a orientare il lavoro per capitalizzare il manifestarsi di piccole consapevolezze e salutari accenni liberatori, sia nelle dinamiche individuali sia in quelle del gruppo classe. L'apertura verso l'esperienza artistica nel suo complesso; la scoperta di altri linguaggi anche come potenziale di dialogo con se stessi e con gli altri. L'evoluzione del progetto curricolare mattutino, attraverso la condivisione dei temi e delle modalità educative con il corso pomeridiano, può e deve diventare momento propedeutico e formativo per l'esperienza teatrale extrascolastica.
Metodologie	<p>Presentazione: con l'ausilio di una presentazione tramite le Proff. Russo, Greco e De Gennaro il progetto "Storia e storie" viene presentato ad ognuna delle classi coinvolte e vengono fornite le necessarie spiegazioni per la realizzazione delle interviste. Produzione testuale: entro un mese ogni studente deve produrre un testo realizzato attraverso un'intervista ad una persona che racconta un pezzo di storia vissuta da lei o che le era a sua volta stato raccontato: linguaggio semplice e diretto, anche con termini dialettali, il più vicino possibile ad una oralità narrante. Elaborazione testuale: per ogni racconto viene scelta la parte più significativa e poi si cercano le connessioni, le analogie, le similitudini con gli altri racconti per poterli assemblare uno dopo l'altro in un unico testo corale. Preparazione e prove: esercizi mirati a migliorare la consapevolezza delle dinamiche psico-fisiche che regolano l'uso della voce ed a potenziarne le capacità espressive; esercizi sull'uso del corpo e della gestualità con lo scopo di sostenere e arricchire il testo.</p>
Durata	I laboratori teatrali inizieranno le loro attività in gennaio e concluderanno il percorso con la restituzione agli intervistati delle esperienze riportate nelle interviste attraverso uno spettacolo a fine maggio 2022.

Fasi operative	<p>Ogni classe avrà sette incontri laboratoriali, che si svolgeranno nelle rispettive aule (vista l'inagibilità dell'auditorium per le problematiche legate al Covid), con personale interno che dirigerà il lavoro sulla voce, sulla gestione del corpo, sceneggiatura e della presenza scenica.</p> <p>Obiettivo complessivo del laboratorio sarà anche la realizzazione di un breve percorso teatrale che creerà la sceneggiatura ricavata da brani delle interviste di ogni studente del gruppo classe. Obiettivo trasversale è il superamento della distanza sociale.</p>
Modalità e strumenti di valutazione	<p>Due attività del percorso laboratoriale prevedono una classica valutazione che sarà espressa dalla materia italiano: la realizzazione dell'intervista che verrà consegnata all'inizio del laboratorio e valutata come particolare tipologia della produzione scritta; la modalità di partecipazione alle attività (riconoscimento dell'impegno, del rispetto delle regole, della capacità di collaborazione e del contributo creativo e multidisciplinare) da valutare insieme all'operatore responsabile del laboratorio.</p> <p>Più difficile la misurabilità di tutte le altre competenze di cittadinanza ricordate negli obiettivi del progetto: stiamo infatti parlando di esiti magari intuibili, ma che diventeranno misurabili magari nel medio o lungo periodo (forse a distanza di svariati anni).</p> <p>Valutazione complessiva del gradimento (docenti/studenti)</p>

LABORATORIO SETA	
Obiettivi	Realizzare le attività di laboratorio connesse all'insegnamento di scienze e tecnologie applicate, permettendo lo svolgimento di esperienze di laboratorio operative (e non meramente osservative) che necessitano di una compresenza
Destinatari	Gli studenti delle classi seconde dell'indirizzo Chimico e Biosanitario
Esiti formativi attesi	Potenziamento e approfondimento della manualità laboratoriale, garanzia della sicurezza in laboratorio con riferimento all'organizzazione e alla sorveglianza, introdurre con completezza alle discipline di indirizzo

Metodologie	Realizzazione di esperienze di laboratorio
Durata	Secondo quadrimestre AS 21-22 primo quadrimestre AS 22-23
Fasi operative	<p>Premessa-Organizzazione delle lezioni con le classi/gruppi di indirizzo (come da orario):</p> <p>Ogni classe svolge metà del 1°Q con l'insegnante SETA Ch. e metà con l'Ins. SETA Biol.; al 2°Q le classi vengono smembrate e assemblate in gruppi per indirizzo scelto: con 4 classi (come quest'anno, data normalmente un numero maggiore di studenti che scelgono il Sanitario) si fanno 3, 2 Bio + 1 Ch (caso A) o 4 gruppi, 2+2 se equilibrati i numeri di scelta (caso B).</p> <p>Organizzazione dei Laboratori (Progetto):</p> <p>2°Quadrimestre a.s. 21/22</p> <p>CASO A, 1 gruppo Chimico e 2 gruppi Biosanitario: gli insegnanti di laboratorio a contratto intervengo con 6 Lab per gruppo sui gruppi Biosanitario; gli insegnanti teorici di chimica lavorano in compresenza sul gruppo del Chimico. Il totale delle ore impiegate per l'intervento è di 6 laboratori da 2 ore per gruppo x 2 gruppi, per un totale di 24 ore complessive.</p> <p>CASO B, 2 gruppi Chimico e 2 gruppi Biosanitario: gli insegnanti di laboratorio a contratto intervengono in parallelo con 6 laboratori da 2 ore per gruppo x 4 gruppi. Il totale delle ore impiegate per l'intervento è di 48 ore complessive.</p> <p>1°Quadrimestre a.s. 22/23</p> <p>Gli insegnanti di laboratorio a contratto svolgeranno 6 laboratori (3 Chim + 3 Bio) per classe; si potrebbe quindi rendere necessario un intervento in parallelo in quanto le classi sono tutte nella stessa fascia oraria per motivi organizzativi. Gli interventi saranno complessivamente 6 da due ore per classe. Nel caso di 3 classi il monte ore totale sarà 36, mentre nel caso di 4 classi 48.</p>
Modalità e strumenti di valutazione	Valutazione della capacità operativa (come nei corsi ordinari col Laboratorio)

EDUCAZIONE ALLA SALUTE (interventi nelle classi 2 [^] e 4 [^])	
Obiettivi	Tra gli obiettivi principali vi sono quelli di creare una coscienza comune in tema di Salute e promuovere diverse forme e momenti di benessere a scuola, nei quali gli studenti possano esprimere abilità e competenze in prima persona. Gli interventi programmati seguono il percorso di crescita degli studenti proponendo attività diverse a seconda dell'età.
Destinatari	Studenti classi seconde e studenti classi quarte
Esiti formativi attesi	<p>Classi seconde: Interventi di educazione alla sessualità e all'affettività con gli operatori del consultorio di Bollate. Gli obiettivi degli interventi sono: acquisire la consapevolezza per attuare scelte autonome e responsabili relative alla sessualità; appropriarsi dei valori universali della libertà, del rispetto di sé e dell'altro; avere un atteggiamento fiducioso verso la sessualità e il proprio corpo.</p> <p>Classi quarte: Interventi incentrati a contrastare la discriminazione legata al fenomeno della malattia mentale e ad informare gli studenti sui più diffusi disturbi psichici e far loro conoscere l'esistenza e l'organizzazione del centro psico-sociale di Bollate.</p> <p>Classi quinte: Intervento sull'importanza della donazione del sangue. Obiettivi: Informare e formare i ragazzi sul tema della donazione del sangue, promuovere la donazione volontaria e consapevole del sangue. L'incontro è a cura dell'associazione Amici del Policlinico e della Mangiagalli; successivamente il referente accompagna i ragazzi al Policlinico per la donazione del sangue.</p>
Metodologie	Gli interventi e le conferenze si prevedono sia in presenza sia in remoto a seconda della situazione epidemiologica,

Durata	Intero anno scolastico
Fasi operative	Il progetto viene svolto dal docente di potenziato di Scienze motorie che provvederà dopo aver preso accordi con gli operatori dei diversi settori all'organizzazione, alla calendarizzazione e alla gestione dei diversi interventi.
Modalità e strumenti di valutazione	Questionari di gradimento anonimi

PROGETTO PER IL SUCCESSO FORMATIVO E PER IL BENESSERE PSICOLOGICO A SCUOLA	
Obiettivi	Il progetto ha come obiettivo generale la promozione del successo formativo e il benessere psicologico in ambito scolastico sia degli studenti che dei docenti. Il progetto viene articolato in tre tipologie di intervento, attivate in fasi successive:
Destinatari	Sportello di counseling aperto a TUTTI gli studenti
Esiti formativi attesi	<ul style="list-style-type: none"> · favorire il successo formativo · promuovere la motivazione allo studio · contribuire al benessere scolastico grazie ad uno spazio di ascolto in cui gli studenti possono prendere coscienza delle loro difficoltà ed imparare ad affrontarle attivando le proprie risorse · aiutare a gestire eventuali criticità nel percorso scolastico sia a livello di apprendimento/rendimento, che a livello personale/relazionale · fornire un supporto metodologico individuale allo studio · migliorare le competenze comunicative e relazionali · dare supporto nel processo di acquisizione del ruolo di studente · proporre e progettare percorsi di riorientamento quando necessario e dare supporto nei processi decisionali · inviare allo sportello di ascolto psicologico nei casi in cui dovessero emergere problematiche psicologiche specifiche

	<ul style="list-style-type: none"> • mantenere un raccordo costante con i consigli di classe attraverso la figura del coordinatore il quale tiene monitorato il percorso degli studenti in difficoltà
Metodologie	1) Accoglienza classi prime e supporto metodologico <i>Finalità</i> <ul style="list-style-type: none"> • informare gli allievi delle classi prime della presenza dello sportello e delle finalità dello stesso • promuovere la motivazione allo studio • fornire indicazioni generali di metodo di studio 2) Sportello di counseling aperto a TUTTI gli studenti
Durata	Tutto l'anno scolastico
Fasi operative	interventi in tutte le classi prime nell'ambito del progetto accoglienza
Modalità e strumenti di valutazione	Al termine dell'anno scolastico, la responsabile del progetto redige una relazione finale in cui presenta gli esiti dell'attività svolta e il numero complessivo di studenti che hanno avuto accesso al servizio.

ORIENTAMENTO E COUNSELLING per gli studenti della sezione carceraria

Obiettivi	dell'a.s. (ad esempio per studenti che intendono intraprendere un percorso universitario.) L'attività orientativa potrà essere svolta in gruppo concordando eventuali momenti di compresenza o durante eventuali sostituzioni. <u>supporto operativo e raccordo di rete</u> per organizzare (nel medio e lungo termine) sessioni di studio attraverso l'ingaggio di esperti e professionisti esterni (ad esempio imprenditori che spieghino la loro azienda da un punto di vista gestionale amministrativo) In questo ambito di attività, con obiettivi operativi a medio e lungo termine (si spera dopo il superamento dell'emergenza sanitaria) si intende favorire una connessione più stretta e proficua della scuola in carcere
------------------	---

	<p>con la scuola tutta promuovendo l'incontro tra studenti liberi e studenti detenuti in una cornice di approfondimento in termini di educazione civica, prevenzione della devianza e promozione della legalità</p>
Destinatari	<p>-studenti e studentesse della sezione carceraria (di tutte le classi)</p> <p>-potenziali studenti della sezione carceraria</p>
Esiti formativi attesi	<p>Risultati attesi:</p> <p>-insediamento sportello di counselling</p> <p>-realizzazione di percorsi mirati di sostegno e orientamento (almeno 60 colloqui a favore di studenti, almeno 10 percorsi mirati di sostegno motivazionale</p> <p>-attività integrata con personale A.P.</p> <p>-realizzazione di almeno due eventi di approfondimento con professionisti esperti esterni</p> <p>-rafforzamento della "connessione" tra studenti detenuti e studenti liberi (progettazione di iniziative integrate con docenti e studenti del diurno)</p>
Metodologie	<p>L'appartenenza ad uno specifico sistema di relazioni si connette al sistema di significati che il soggetto usa per leggere la sua posizione nel sistema e per costruire la posizione stessa, le sue rappresentazioni vengono ad esprimere l'esperienza specifica nel sistema di relazioni. Attraverso la comunicazione, inoltre, gli attori della interazione negoziano i significati da attribuire a eventi e comportamenti, costruiscono identità individuali e collettive, definiscono ruoli e relazioni, sviluppano un modo specifico di organizzare la realtà (Pearce e Cronen, 1980; Cronen et al, 1982; Pearce, 1994).</p> <p>L'approccio utilizzato, con specifico riferimento all'azione di counselling si avvale di strumenti come l'ipotizzazione, l'autoriflessività e il decentramento che permettono di analizzare le dinamiche interattive e valorizzano la tensione tra conoscere ciò che deve essere cambiato e costruire nuovi significati che favoriscano il cambiamento</p> <p>Lo sportello di counselling sarà attivato presso la sede penitenziaria. Lo sportello sarà dedicato ai colloqui con gli studenti (che potranno prenotarsi autonomamente previo un confronto con gli insegnanti di riferimento).</p> <p>Eventuali attività di gruppo saranno concordate con il docente di riferimento.</p> <p>Le premesse teoriche e le prassi operative proposte valorizzano il lavoro</p>

	<p><i>direte</i> e l'esplorazione dei sistemi coinvolti. Questo faciliterà la costruzione di piani di lavoro integrati rendendo gli interventi sull'utenza più coerenti ed efficaci.</p>
Durata	Da novembre 2021 a giugno 2022
Fasi operative	<p>Per la tipologia di progetto e gli obiettivi dichiarati non si può parlare di vere e proprie fasi operative.</p> <p>In sede propedeutica alla implementazione delle attività sopra indicate identifichiamo una fase di avvio (A) una fase di programmazione e raccordo con i docenti, la referenza e i coordinamenti (B)</p> <p>Gli ambiti (C e D) si struttureranno in forma continuativa lungo tutto l'arco di vita del progetto in coerenza con gli obiettivi sopra dichiarati.</p> <p>A - insediamento sportello di counselling (sabato mattina)</p> <p>B - raccordo con funzioni di coordinamento e con i docenti e consolidamento delle modalità operative</p>
Modalità e strumenti di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> -insediamento sportello di counselling -realizzazione di percorsi mirati di sostegno e orientamento (almeno 60 colloqui a favore di studenti, almeno 10 percorsi mirati di sostegno motivazionale) -attività integrata con personale A.P. e operatori della rete -realizzazione di almeno due eventi di approfondimento con professionisti esperti esterni -rafforzamento della "connessione" tra studenti detenuti e studenti liberi (progettazione di iniziative integrate con docenti e studenti del diurno) Progettazione attività integrata (es ambito legalità)

AVVIAMENTO E PERFEZIONAMENTO DELLO SCI

Obiettivi	<p>Sicurezza di sé e padronanza del proprio corpo.</p> <p>Un apprendimento e perfezionamento di abilità specifiche nell'ambito degli sport invernali</p> <p>Sviluppare le capacità socio-relazionali di responsabilità, solidarietà, rispetto degli altri, dell'ambiente, anche quello in cui si soggiorna</p> <p>Conoscenza dell'ambiente naturale, delle regole basilari del rispetto dell'ambiente</p>
Destinatari	Studenti di prima e seconda del Liceo Sportivo.
Esiti formativi attesi	Sviluppo delle competenze europee di cittadinanza, in particolare: imparare a imparare, comunicazione, competenze sociali e civiche
Metodologie	una didattica che si basa sul metodo esperienziale. L'apprendimento diventa un momento attivo, divertente ed inclusivo, lontano da situazioni di stress da prestazione
Durata	1/2 volte in settimane diverse – seconda e terza settimana di gennaio
Fasi operative	Briefing iniziale in gruppi di livello con il maestro

CORSO DI VELA

Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Accrescere l'autostima e la fiducia negli altri, la capacità di lavorare in team e condividere obiettivi, difficoltà e risultati. ☐ Sensibilizzare ed operare in ordine ai temi della sicurezza e della prevenzione. ☐ Fornire elementi per l'approfondimento di argomenti inerenti ai programmi di studio nelle varie materie (fisica e biologia). ☐ Il controllo dell'attrezzatura. ☐ Conoscere i principi e le nozioni fondamentali dell'immersione in apnea. ☐ Conoscere e valorizzare l'ambiente naturale per imparare a rispettarlo e proteggerlo.
------------------	---

	<p>□ Avvicinare i giovani all'ambiente marino, sensibilizzandoli in merito alle opportunità di studio, lavoro e ricerca che esso offre.</p>
Destinatari	Studenti del Liceo sportivo classe quarta e quinta
Esiti formativi attesi	<p>Promuovere la collaborazione, l'assunzione di responsabilità, il rispetto delle regole di convivenza e dei ruoli.</p> <p>Acquisire nuove competenze da utilizzare in modo trasversale.</p>
Metodologie	una didattica che si basa sul metodo esperienziale. L'apprendimento diventa un momento attivo, divertente ed inclusivo, lontano da situazioni di stress da prestazione
Durata	5 notti/6 gg. - prima settimana di scuola (settembre)
Fasi operative	<p>In aula</p> <p>Briefing con programma della giornata e assegnazione dei compiti</p> <p>Lezioni teorico/pratiche condotte in forma laboratoriale con il coinvolgimento attivo degli studenti, riguardanti i seguenti temi:</p> <p>Il controllo dell'attrezzatura</p> <p>L'assetto corretto in acqua</p> <p>Le nozioni fondamentali dell'apnea (differenza tra apnea orizzontale e apnea verticale, la corretta pinneggiata, la capovolta, l'iperventilazione, concentrazione dei gas corporei, l'azione della pressione dell'acqua sui tessuti)</p> <p>la nomenclatura</p> <p>elementi di biologia marina</p> <p>elementi di meteorologia (in particolare le condizioni del mare)</p> <p>la sicurezza in mare</p> <p>Debriefing con condivisione delle difficoltà e dei progressi (circle</p>

	<p>time/brain storming/focus group).</p> <p>Gestione spazi comuni</p> <p>Attività di supporto alla preparazione e all'organizzazione dei pasti (allestimento tavoli, lavaggio delle stoviglie)</p> <p>Mantenimento della pulizia e dell'ordine negli spazi comuni</p> <p>Smaltimento differenziato dei rifiuti</p> <p>Gestione alloggi</p> <p>Mantenimento della pulizia e dell'ordine negli alloggi</p> <p>Segnalazione di eventuali guasti e/o piccoli interventi di manutenzione</p> <p>Analisi delle eventuali problematiche dovute alla condivisione degli spazi</p>
--	---

CORSO DI VELA C/O PORTOVENERE	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Accrescere l'autostima e la fiducia negli altri, la capacità di lavorare in team e condividere obiettivi, difficoltà e risultati. ☐ Sensibilizzare ed operare in ordine ai temi della sicurezza e della prevenzione. ☐ Fornire elementi per l'approfondimento di argomenti inerenti ai programmi di studio nelle varie materie ☐ Avvicinare i giovani all'ambiente marino, sensibilizzandoli in merito alle opportunità di studio, lavoro e ricerca che esso offre. ☐ Conoscere i principi e le nozioni fondamentali dell'arte marinara e della navigazione. ☐ Conoscere e valorizzare l'ambiente naturale per imparare a rispettarlo e proteggerlo.
Destinatari	Studenti del Liceo sportivo classi seconda e terza
Esiti formativi attesi	<p>Promuovere la collaborazione, l'assunzione di responsabilità, il rispetto delle regole di convivenza e dei ruoli.</p> <p>Acquisire nuove competenze da utilizzare in modo trasversale.</p>

Metodologie	una didattica che si basa sul metodo esperienziale. L'apprendimento diventa un momento attivo, divertente ed inclusivo, lontano da situazioni di stress da prestazione
Durata	1/2 notti - 2/3 gg. - fine aprile/inizio maggio
Fasi operative	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>In aula</i> <ul style="list-style-type: none"> □ Briefing con programma della giornata e assegnazione dei compiti □ Lezioni teorico/pratiche condotte in forma laboratoriale con il coinvolgimento attivo degli studenti, riguardanti i seguenti temi: <ol style="list-style-type: none"> 1. il vento 2. la nomenclatura 3. l'armo e i nodi 4. le andature e le manovre fondamentali 5. elementi di meteorologia 6. la sicurezza in mare □ Debriefing con condivisione delle difficoltà e dei progressi b. <i>In barca</i> <ul style="list-style-type: none"> □ Applicazione delle informazioni apprese in aula □ Regolazione e riduzione delle vele □ Conduzione dell'imbarcazione □ Ormeaggio ed ancoraggio □ Ruoli e gestione dell'equipaggio c. <i>Gestione spazi comuni</i> <ul style="list-style-type: none"> □ Attività di supporto alla preparazione e all'organizzazione dei pasti (allestimento tavoli, lavaggio delle stoviglie) □ Mantenimento della pulizia e dell'ordine negli spazi comuni □ Smaltimento differenziato dei rifiuti d. <i>Gestione alloggi</i> <ul style="list-style-type: none"> □ Mantenimento della pulizia e dell'ordine negli alloggi □ Segnalazione di eventuali guasti e/o piccoli interventi di manutenzione □ Analisi delle eventuali problematiche dovute alla condivisione degli spazi

CORSO DI SNORKELING	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> □ Accrescere l'autostima e la fiducia negli altri, la capacità di lavorare in team e condividere obiettivi, difficoltà e risultati. □ Sensibilizzare ed operare in ordine ai temi della sicurezza e della prevenzione. □ Fornire elementi per l'approfondimento di argomenti inerenti ai programmi di studio nelle varie materie (fisica e biologia). □ Il controllo dell'attrezzatura. □ Conoscere i principi e le nozioni fondamentali dell'immersione in apnea. □ Conoscere e valorizzare l'ambiente naturale per imparare a rispettarlo e proteggerlo. □ Avvicinare i giovani all'ambiente marino, sensibilizzandoli in merito alle opportunità di studio, lavoro e ricerca che esso offre.
Destinatari	Studenti del Liceo sportivo classe quarta e quinta
Esiti formativi attesi	<p>Promuovere la collaborazione, l'assunzione di responsabilità, il rispetto delle regole di convivenza e dei ruoli.</p> <p>Acquisire nuove competenze da utilizzare in modo trasversale.</p>
Metodologie	una didattica che si basa sul metodo esperienziale. L'apprendimento diventa un momento attivo, divertente ed inclusivo, lontano da situazioni di stress da prestazione
Durata	5 notti/6 gg. – prima settimana di scuola (settembre)
Fasi operative	<p>a. <i>In aula</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ Briefing con programma della giornata e assegnazione dei compiti □ Lezioni teorico/pratiche condotte in forma laboratoriale con il coinvolgimento attivo degli studenti, riguardanti i seguenti temi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Il controllo dell'attrezzatura 2. L'assetto corretto in acqua 3. Le nozioni fondamentali dell'apnea (differenza tra apnea orizzontale e apnea verticale, la corretta pinneggiata, la

	<p>capovolta, l'iperventilazione, concentrazione dei gas corporei, l'azione della pressione dell'acqua sui tessuti)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. la nomenclatura 5. elementi di biologia marina 6. elementi di meteorologia (in particolare le condizioni del mare) 7. la sicurezza in mare <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Debriefing con condivisione delle difficoltà e dei progressi (circle time/brain storming/focus group). <p>b. Gestione spazi comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività di supporto alla preparazione e all'organizzazione dei pasti (allestimento tavoli, lavaggio delle stoviglie) <input type="checkbox"/> Mantenimento della pulizia e dell'ordine negli spazi comuni <input type="checkbox"/> Smaltimento differenziato dei rifiuti <p>c. Gestione alloggi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mantenimento della pulizia e dell'ordine negli alloggi <input type="checkbox"/> Segnalazione di eventuali guasti e/o piccoli interventi di manutenzione <input type="checkbox"/> Analisi delle eventuali problematiche dovute alla condivisione degli spazi
--	---

UN GIARDINO PER LE FARFALLE	
Obiettivi	Sviluppare negli studenti una sensibilità ambientale relativa a piccoli ma efficaci gesti concrete che possono contribuire a migliorare l'ambiente in cui si vive (Educazione civica - tutela ambientale)
Destinatari	Studenti delle classi 2 ^a dell'indirizzo chimico e biotecnologico-sanitario
Esiti formativi attesi	Lo studente prende consapevolezza che i piccoli gesti alla sua portata sono importanti, hanno un impatto sull'ambiente e si attiva in modo da attuarli
Metodologie	Individuare uno spazio nelle aree verdi scolastiche in cui piantare delle piante e dei bulbi che producono molto nettare per api e farfalle; gli

	<p>interventi si svolgeranno in non più di 10 pomeriggi da 2 ore ciascuno distribuiti nell'arco dell'anno scolastico, da definire in base alle necessità di cura delle aiuole. Parteciperanno gli studenti delle classi 2^a cb che avranno aderito al progetto.</p>
Durata	Durante tutto l'anno scolastico
Fasi operative	<p>Presentazione del progetto (mattino)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione del progetto alle classi 2^a cb (breve; a carico dei docenti Brambini e Segreto e in momenti resi disponibili da altri docenti delle classi 2^a cb) - Raccolta delle adesioni degli studenti interessati <p>Esecuzione del progetto (pomeriggio – compresenza Brambini-Segreto)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Spiegazione specifica agli studenti e coprogettazione con gli stessi delle aiuole: <ul style="list-style-type: none"> > Introduzione teorica necessaria per l'attuazione del progetto. > Documentarsi sui fiori preferiti da api e farfalle per il nettare che producono. > Scegliere bulbi e arbusti che sono in grado di superare il periodo estivo di siccità. > Individuare lo spazio verde da utilizzare tra tutti quelli possibili. > Determinare il tipo di terreno da preparare per la messa a dimora. 2) Acquistare alcune piante, arbusti e/o bulbi tra quelli adatti e il materiale necessario per la messa a dimora. 3) Delimitare le piccole zone verdi scelte utilizzando delle semplici bordure in rotolo in legno per aiuole. 4) Preparare il terreno togliendo il manto erboso, sassi ecc. e aggiungendo sabbia, torba o altro se si rendesse necessario per rendere il terreno adatto alla crescita delle piante. 5) Piantare le piante con piccoli attrezzi da giardinaggio.

	<p>6) Seguire nel tempo lo sviluppo delle piante con innaffiature e pulizia delle aiuole dalle erbacce.</p> <p>7) Produrre una documentazione fotografica che mostra la preparazione e lo sviluppo nel tempo dell'aiuola e la presenza degli insetti che si vogliono aiutare (api, farfalle...).</p> <p>8) Eventuale pubblicazione sul sito della scuola del materiale fotografico prodotto.</p>
Modalità e strumenti di valutazione	Stesura di uno scritto in cui lo studente descrive l'esperienza e la ricaduta che ha avuto sul suo modo di pensare e di agire in merito alla salvaguardia dell'ambiente (i piccoli gesti del singolo sono importanti)

STAGE E SCAMBI LINGUISTICI ALL'ESTERO

PREMESSA: causa della situazione pandemica mondiale stage e scambi linguistici all'estero negli ultimi anni non sono stati svolti. Riprenderanno appena la situazione di emergenza sarà rientrata. Il Primo Levi ha però svolto stage residenziali che permettono agli alunni di usufruire di una settimana in lingua direttamente a scuola durante la sospensione dei viaggi all'estero.

STAGE LINGUISTICI ALL'ESTERO: Spagna, UK- Irlanda, Germania, Austria, Russia, Francia, Parigi

Obiettivi	<p>Arricchimento linguistico (frequenza corso di lingua), conoscenza diretta della società spagnola (con permanenza in famiglie madrelingua). Approfondimento di aspetti culturali riguardanti la letteratura, la storia e l'arte.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Consolidare e ampliare le competenze linguistiche e comunicative acquisite; · Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi, confrontandosi con esperienze reali · Maturare un atteggiamento di maggiore consapevolezza e motivazione delle proprie vocazioni grazie ad un orientamento in itinere e allo studio in ambiente diverso da quello prettamente
------------------	--

	<p>scolastico;</p> <ul style="list-style-type: none"> · <p>Sviluppare competenze trasversali attraverso una partecipazione attiva a diverse programmazioni in lingua, concepite da esperti nei settori artistico-culturale, storico e sociolinguistico;</p> <ul style="list-style-type: none"> · <p>Acquisire la consapevolezza, attraverso la conoscenza approfondita della realtà storico-culturale del territorio, degli elementi che ci legano indissolubilmente ai Paesi delle lingue straniere studiate e partecipano della nostra eredità culturale, materiale e immateriale, quale parte fondamentale dell'identità personale e collettiva e della costruzione della cittadinanza attiva.</p> <p>Il costo degli interventi sarà coperto dalla quota di partecipazione degli studenti che desiderino partecipare corrispondendo la quota che possa coprire i costi sostenuti per le attività, l'organizzazione e l'amministrazione delle stesse. La partecipazione alle attività sarà prevista per classi parallele a seconda delle lingue</p>
<p>Destinatari</p>	<p>Il servizio è destinato agli studenti delle</p> <ul style="list-style-type: none"> · Classi III linguistico, per Inglese · · Classi IV linguistico, per la II lingua · · Classi V linguistico, per la III lingua
<p>Esiti formativi attesi</p>	<p>il miglioramento delle conoscenze relative alle principali caratteristiche culturali dei paesi della lingua di riferimento;</p> <p>il miglioramento della crescita personale attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani, favorendo le capacità relazionali e di socializzazione;</p> <p>il miglioramento dell'apprendimento linguistico;</p> <p>lo sviluppo della capacità di comprensione e di valorizzazione delle diversità socioculturali tramite il contatto e il confronto diretto con una</p>

	realtà sociale straniera; la formazione di uno spirito europeo e di una cittadinanza europea attiva
--	--

TRANSALP	
Obiettivi	E' uno scambio individuale di un mese presso la famiglia di uno studente francese che condividerà l'esperienza nella propria scuola con il nostro studente e poi venendo a sua volta presso la nostra scuola per il periodo di un mese. Ha come obiettivo il potenziamento della lingua francese.
Destinatari	Tutti gli studenti delle classi che studiano francese, a partire dal secondo anno
Esiti formativi attesi	Il progetto premia le eccellenze, perché viene stilata una graduatoria di merito tra tutti i candidati al progetto. È gestito dall'USR Lombardia.

CENTRO SCOLASTICO SPORTIVO	
Obiettivi	<p>Il progetto, è riferito all'intera popolazione scolastica dell'Istituto, nasce con l'intenzione di promuovere la pratica sportiva verso tutti gli studenti, in particolare per coloro che non usufruiscono di altre opportunità. A tal fine, una grossa fetta del monte ore disponibile sarà utilizzata per i tornei di interclasse coinvolgendo gli alunni anche attraverso compiti organizzativi e di arbitraggio.</p> <p>I tornei interni avranno un duplice obiettivo: aumentare il tempo che ogni studente dedica alle attività sportive e nello stesso tempo preparare gli alunni ad affrontare le gare dei GSS. La metodologia non sarà riferita esclusivamente alla pratica allenante con obiettivi di pura prestazione sportiva, ma finalizzata anche a garantire ed a insegnare agli alunni modelli di attività sportiva che servano per una valida formazione di</p>

	base, per la tutela della salute, per il rispetto delle regole, facendo propri i principi di lealtà e rispetto dell'avversario.
Destinatari	Studenti di tutte le classi
Esiti formativi attesi	L'attività del C.S.S. ha come obiettivo l'integrazione del percorso formativo delle ore di Scienze motorie e ha lo scopo di creare un'abitudine al movimento e alla pratica sportiva come stile di vita regolare e quotidiano per il proprio benessere, di sviluppare una cultura sportiva con un corretto "atteggiamento competitivo", di contribuire a sviluppare il senso civico degli studenti, migliorando l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.
Metodologie	La pratica sportiva anche pomeridiana nella scuola è stata riorganizzata dall'a.s. 2009-10 attraverso la costituzione del Centro Sportivo Scolastico. Il C.S.S. organizza in orario extrascolastico corsi di nuoto per principianti ed avanzati, corsi di formazione per assistenti bagnanti per gli studenti.
Durata	Tutto l'anno scolastico
Fasi operative	Sono previste gare di nuoto e corsa campestre con la selezione d'Istituto, gare di atletica leggera con la successiva partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi, tornei interni di varie discipline, giornate ricreative in ambiente naturale con finalità motorie e relazionali, uscite di istruzione a carattere motorio-sportivo.
Modalità e strumenti di valutazione	Il lavoro svolto dagli alunni, anche con la partecipazione alle manifestazioni sportive studentesche nei vari livelli territoriali, sarà certificato nel quadro delle competenze definite al termine della frequenza del percorso di studi.

ATTIVITA' DIDATTICHE SPECIFICHE

VERSO IL FUTURO CON L'INGEGNERIA GENETICA: le attività, rivolte agli studenti del corso di Biotecnologie Sanitarie, consistono nella realizzazione di esperimenti di biologia molecolare che permettano agli studenti di:

- apprendere la scienza e il metodo scientifico attraverso la sperimentazione diretta,
- partecipare come protagonisti alla realizzazione di una ricerca biologica attraverso l'esecuzione di un protocollo sperimentale;

PROGRAMMA GESTIONALE: FINSON FALCO 12:

si tratta di un programma per le piccole e medie aziende in regime di contabilità ordinaria che viene utilizzato nelle classi dell'Indirizzo Amministrativo, esso consente la tenuta della prima nota, la gestione della situazione IVA e la redazione del bilancio (consentendone la riclassificazione secondo la direttiva CEE).

QUALITA' ECOLOGICA DEL TORRENTE RAVELLA - "METODI DI INDAGINE ECOLOGICA DEI CORSI D'ACQUA": L'obiettivo dell'attività è sviluppare una coscienza critica su rapporto uomo/ambiente con particolare riferimento alla risorsa "acqua" come bene comune da tutelare anche per le generazioni future.

QUOTIDIANO IN CLASSE: Ogni settimana gli insegnanti utilizzano i giornali cartacei in classe per le attività che più considerano consone al fine di incuriosire gli studenti, confrontare notizie presentate in modo differente sui diversi giornali e sviluppare così lo spirito critico e imparare a pensare, esercitando l'abitudine a mettere a confronto informazioni e fonti.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE. Nel piano dell'Educazione alla salute a scuola sono previsti tutti gli interventi nelle classi relativi al benessere psico-fisico degli studenti attivati con l'ausilio di esperti interni ed esterni. Le attività di Educazione alla Salute sono rivolte agli alunni di tutti gli indirizzi per classi parallele. Tra gli obiettivi principali vi sono quelli di creare una coscienza comune in tema di Salute, integrare la componente studentesca e promuovere diverse forme e momenti di benessere a scuola, nei quali gli studenti possano esprimere abilità e competenze in prima persona. Gli interventi normalmente programmati seguono il percorso di crescita degli studenti proponendo attività diverse

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola
- Nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale che punta ad introdurre le nuove

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

tecnologie nelle scuole, che vuole diffondere l'idea di apprendimento permanente e che intende estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali, è introdotta la figura dell'animatore digitale (azione #28). In sintesi questa nuova figura, contribuisce all'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale nella scuola di appartenenza.

Per questa ragione concentra la sua azione sulla formazione interna, sul coinvolgimento della comunità scolastica e collabora per la creazione di soluzioni innovative.

Volendo declinare quanto esplicitato, il campo operativo dell'Animatore digitale riguarda tre ambiti:

1. Quello della formazione metodologica e tecnologica dei colleghi (promuove piani di formazione sulla didattica laboratoriale, sulle "metodologie attive", sulle competenze di new media education e sui nuovi contenuti digitali per l'apprendimento). In sintesi: favorisce un uso appropriato e significativo delle risorse digitali.
2. Quello di promuovere la diffusione di una cultura della cittadinanza digitale condivisa.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

In sintesi: favorisce momenti formativi organizzati per un uso consapevole della tecnologia.

3. Quello della progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola; aiuta dunque a trovare nuove soluzioni, anche architettoniche, per favorire l'utilizzo di strumentazioni per una didattica innovativa. In sintesi: favorisce la cura e lo sviluppo degli spazi in chiave didattica.

Le risorse a disposizione dovranno permettere di individuare, alcuni significativi interventi strutturati, divisi in quattro grandi temi:

- Azioni base.
- Strumenti base
- Strumenti avanzati
- Cittadinanza digitale

Modifiche di quanto esplicitato, dipenderà dall'effettivo invio dei fondi da parte del Ministero, dalla collaborazione e disponibilità delle componenti scolastiche e dal permanere di questo quadro normativo.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

AZIONI BASE

- si tratta di studiare e realizzare un piano, in accordo con la Presidenza e il DSGA, per coordinare gli interventi di manutenzione degli ambienti del “Primo Levi”, in modo da renderli il più possibile efficienti didatticamente
- conoscere e saper usare le piattaforme informatiche del “Primo Levi” (rivolto a docenti, studenti, genitori)
- conoscere e saper usare ad un livello base, gli strumenti informatici a corredo delle aule scolastiche e degli spazi attrezzati del “Primo Levi” (rivolto a docenti)

STRUMENTI BASE (rivolto a docenti)

- primo approccio agli strumenti “Google”
- primo approccio alle applicazioni dedicate al cloud storage
- approccio alla scrittura collaborativa da “skitch”- “Evernote”, alla produzione di “screencast”, all’uso di Padlet: alcuni strumenti per produrre e condividere
- primo approccio all’uso dei social

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

network in chiave didattica

- uso G Suite for Education

STRUMENTI AVANZATI (rivolto a docenti)

- uso avanzato della LIM
- usare una piattaforma e-learning (Moodle)
- produzioni strumenti didattici digitali

CITTADINANZA DIGITALE

- primo approccio ai social network (rivolto a docenti, studenti, genitori)
- conoscere le potenzialità e i possibili pericoli in modo da favorire una maggior consapevolezza nell'uso dei social network (rivolto a docenti, studenti, genitori)
- utilizzo consapevole e sicuro degli ambienti digitali utilizzati nella didattica (rivolto a docenti, studenti)
- favorire la diffusione di competenze digitale di base e della sicurezza in modo da garantire il corretto approccio alle nuove tecnologie (rivolto a studenti, genitori)
- favorire i percorsi di certificazione informatica (rivolto a studenti)
- Valutazione degli apprendimenti